



O AUMENTO DOS ATENDIMENTOS EDUCACIONAIS ESPECIALIZADOS, APÓS PANDEMIA DA COVID-19

ELAYNI JOERLY DO PRADO DETTOGNI ALMEIDA LIMA; GUSTAVO MACHADO PRADO

INTRODUÇÃO: O presente relato visa analisar o aumento significativo dos Atendimentos Educacionais Especializados(AEE)em 2022, quando comparados em 2021, onde entre os alunos laudados foi 146,15% e de 422,22% sem laudos, da maior escola pública regular do município de Mucuri-Bahia. **OBJETIVO:** Relatar as dificuldades, conquistas e as principais habilidades observadas pelo professor, que não foram adquiridas durante o período da pandemia do Covid-19, em que as aulas foram ofertadas no modelo ensino remoto. **METODOLOGIA:** Numa perspectiva do bielorrusso Lev Vygotsky (1896-1934)[RdCC1] e de sua Teoria Histórico Cultural em que o ser humano se desenvolve a partir das interações sociais, analiso as suas obras como referencial teórico e outros autores que embasam em sua teoria, fazendo uma comparação com os atendimentos educacionais especializados e a crescente demanda. A metodologia adotada será a pesquisa narrativa e descritiva, onde busco responder o seguinte questionamento: Será que a falta do processo de interação social e da mediação do professor, proposta por Vygotsky durante a pandemia, contribuiu para o aumento dos atendimentos do AEE da referida escola? **RESULTADOS:** após as análises dos dados, embora durante os atendimentos, foram utilizados diversos recursos didáticos e metodologias diferenciadas, as lacunas dentro da educação geradas pela pandemia são profundas e que os alunos no modo geral, precisam de aulas de reforço dos anos em que estudaram remotamente, permitindo o desenvolvimento e a aquisição de habilidades cognitivas e motoras que ainda não foram adquiridas, como por exemplo os dos 6º anos, que necessitam desenvolverem habilidades da leitura e escrita. **CONCLUSÃO:** O estudo demonstrou que a teoria de Vygotsky[RdCC2], serve para compreensão da importância da profissão dos educadores como mediadores, quando descrevo os avanços obtidos por alunos diagnosticados com Transtornos do Espectro autista e Hiperkinético e da escola como processo formativo na vida dos seres humanos e a formação continuada do professor e da disponibilidade da equipe interdisciplinar como: psicólogos, terapeutas, neurologistas, neuropediatras e psicomotricistas atuando juntos com a escola.

Palavras-chave: **AEE; PANDEMIA; MEDIAÇÃO; HABILIDADES; VYGOTSKY;**