



## **A CONTRIBUIÇÃO DA TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA UNIDADE INTEGRADA MANOEL JOSÉ DE SANTANA**

DIWLAY BACELAR MARINHO; GRAZIELI BRITO DA SILVA; MARIANA CORRÊA SOARES  
MUNIZ; NAYOLANDA COUTINHO LOBO AMORIM DE SOUZA

**INTRODUÇÃO:** Com base nas concepções de Howard Gardner a Teoria das Inteligências Múltiplas pode promover uma aprendizagem significativa. A identificação das inteligências nos alunos pode favorecer no processo de ensino-aprendizagem, ao serem identificadas, os professores poderão estimulá-las e no intuito de desenvolver um ensino-aprendizagem produtivo, cujo os resultados sejam positivos. **OBJETIVO:** O presente trabalho teve como objetivo compreender como a Teoria das Inteligências Múltiplas pode contribuir na formação dos professores dos anos iniciais do ensino fundamental na Unidade Integrada Manoel José de Santana. **METODOLOGIA:** Para tanto realizou-se um estudo de caráter exploratório, bibliográfico e de campo, e como instrumento de coleta de dados um questionário, aplicado com dez professoras atuantes nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **RESULTADOS:** Mediante as respostas das professoras, nota-se que a maioria concorda que a Teoria das Inteligências Múltiplas deveria ser trabalhada no âmbito da formação docente e consideram importante para o progresso da prática. Ressalta-se ainda que as professoras que possuem dúvidas sobre a contribuição da Teoria das Inteligências Múltiplas na formação docente, deveriam ser incentivadas a repensar sobre a teoria e a sua aplicabilidade na realidade, passando pela a sensibilização na sua formação inicial e continuada, passando por experiências de estudos de casos, situações-problemas, conhecer profissionais que aplicam a Teoria das Inteligências Múltiplas na realidade com ênfase na relevância do diagnóstico educativo, por parte do docente na busca por metodologias adequadas, a análise das potencialidades que cada aluno, para proporcionar novos aprendizados e descobertas, resultando em possíveis ambientes de compreensão e desenvolvimento forma prática e intelectual das metodologias para o desenvolvimento da aprendizagem, cujo a ênfase centrada no desenvolvimento da autonomia do aluno. **CONCLUSÃO:** A abordagem dessa teoria na formação de professores, pode promover uma melhor organização de entendimento do perfil de cada aluno. Partindo da ideia de que cada indivíduo possui múltiplas inteligências que precisam ser exploradas e desenvolvidas, e que só poderá proporcionar novas experiências em sala de aula, através de atividades que visem a criação, a resolução de problemas e a produção de bens que podem contribuir para o desenvolvimento da sociedade.

**Palavras-chave: INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS; FORMAÇÃO DOCENTE; APRENDIZAGEM; SABERES DOCENTES; ENSINO FUNDAMENTAL.**