



CONCEPÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL, SÉRIES INICIAIS E SUAS DIFICULDADES PARA A ENSINAR BOTÂNICA

ANDREIA QUINTO DOS SANTOS; GUADALUPE EDILMA LICONA DE MACEDO

INTRODUÇÃO: A domesticação de vegetais, foi uma conquista que permitiu aos nômades, se estabelecerem em uma área, aprenderem técnicas primitivas de cultivo e manuseio do solo. Essa mudança possibilitou a criação das primeiras aldeias e a domesticação dos animais. Como as modificações sobre o ensino de ciências, tomaram novos rumos, após a década de 90, quando o ensino fundamental passa a ser obrigatório ensinar Botânica nas séries iniciais. Embora os professores não recebessem ou ainda não recebam preparação em sua formação inicial e continua, conforme LDB 9394/96, o ensino das Ciências naturais, passa a ser exigido, deve promover habilidades e competências tais como: Compreender as relações entre homem e natureza; associar questões de ordem econômica, social, política e ambiental, como bens individuais e coletivos. Embora ainda haja uma lacuna na formação inicial do professor, que o prepare para ensinar ciências, ele necessitará realizá-lo. **OBJETIVO:** Conhecer as concepções que o professor de Ciências no Ensino Fundamental, possui sobre Botânica e as dificuldades enfrentadas para ensiná-la. **METODOLOGIA:** Foi utilizada uma entrevista semiestruturada, para realização da coleta de dados, contendo questões objetivas e subjetivas, aplicada a uma amostra de professores, os quais foram interrogados sobre suas concepções, conceitos Botânica. Os dados foram categorizados considerando as semelhanças e diferenças entre as respostas apresentadas e de acordo com características e ideias mais relevantes. **RESULTADOS:** Segundo as professoras entrevistadas, o recurso mais poderosos para atrair a atenção dos alunos, foi o desenvolvimento de aulas práticas no entorno da escola e os desafios foram: a necessidade de um curso de aperfeiçoamento, com práticas e utilização de metodologias que facilitem a compreensão da taxonomia, morfologia e fisiologia; aulas de Botânica na formação inicial e contínua, o desenvolvimento de sequencias didáticas e aulas mais inovadoras, reflexão crítica das questões sócio científicas relacionadas com as plantas e o quanto são importantes para a formação de conceitos científicos, contribuindo com a formação cidadã. **CONCLUSÃO:** observou-se a necessidade de promover formação inicial e contínua sobre Botânica, visto que o que ensinam, na maioria das vezes, aprendem no livro didático.

Palavras-chave: **ENSINO; BOTÂNICA; FORMAÇÃO DO PROFESSOR; ENSINO DE CIÊNCIAS; FORMAÇÃO INICIAL E CONTÍNUA**