



ENTRE TEORIA E PRÁTICA A APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS EM UMA HORTA ESCOLAR

ANDREIA QUINTO DOS SANTOS; UBIRAJARA MORAES OLIVEIRA FILHO; MARIA CLARICE CERQUEIRA VIEIRA

INTRODUÇÃO: Alfabetização ecológica necessita ser um compromisso de toda a sociedade. Destaca-se a escola por se tratar de uma instituição formadora, no pensar e no agir. Ter uma visão coletiva, compreender como funciona a dinâmica da vida; respeitar e conhecer como interagem as espécies; relacionar formas de pensar, refletir e atuar, na busca por um mundo mais igualitário, onde as pessoas estejam prontas a tomar decisões embasadas em conhecimentos e atitudes. Ensinar a crianças e jovens, os valores e a compreensão dos processos de conservação, sustentabilidade, orientar sobre os cuidados com a água, o ar, o solo e as interações entre as espécies para a harmonia dos biomas, baseado nessas ideias. Optou-se por utilizar uma horta na escola para ensinar Ciências, para as crianças nas séries iniciais. **OBJETIVO:** Compreender quais as possibilidades para ensinar Ciências as crianças nas séries iniciais do Ensino Fundamental, utilizando uma horta escolar. **METODOLOGIA:** Observou-se as crianças na escola por duas semanas, avaliou-se os pre-requisitos que possuíam, desenvolveu-se uma sequência didática, confeccionou-se uma horta com as crianças, a qual deveria ficar sob os cuidados delas, com rodízio de alunos para cuidar, utilizou-se o livro didático e desenvolveu-se aulas práticas associadas as teóricas na horta, o trabalho durou um trimestre escolar. Foram desenvolvidas atividades antes e após a aplicação da sequência didática para mensurar a aprendizagem, entrevistas semi-estruturadas, discussões sobre os temas, com roda de conversa e fotos. **RESULTADOS:** As aulas foram estimulantes, com muitos questionamentos e depoimentos relacionados as vivências na comunidade e em casa, as leituras fluíam e a pesquisadora mediava as ideias e os conceitos estudados com as aulas práticas na horta. A participação foi bastante significativa, contribuindo com a formação de conceitos, procedimentos e atitudes, assim como também a ressignificação dos conceitos que os alunos possuíam. **CONCLUSÃO:** O trabalho foi bastante significativo, associar a teoria a prática é relevante para a construção de saberes duradouros e os alunos participam ativamente quando são estimulados. Embora a escola pareça não estar preparada para as aulas desenvolvidas fora da sala de aula.

Palavras-chave: **ESCOLA; ENSINO DE CIÊNCIAS; CIÊNCIAS; HORTA ESCOLAR; APRENDIZAGEM**