



PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM: A RELEVÂNCIA DA TECNOLOGIA COMO FERRAMENTA DE APOIO À APRENDIZAGEM

LARISSA SALLES DE OLIVEIRA; PROF. DR. LUCIANO DA SILVA PEREIRA;

INTRODUÇÃO: Dado o contexto histórico atual, com o cenário pandêmico, esta pesquisa apresenta a relevância das ferramentas tecnológicas como auxiliadoras no processo de ensino aprendizagem e o contexto histórico brasileiro que ofertou a inserção das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) na Educação no ensino público. **OBJETIVO:** Compreender a realidade de utilização das TICs em sala de aula, do contexto educacional contemporâneo, e a melhoria na qualidade de ensino proporcionado pela introdução das Tecnologias da Informação e Comunicação. Além disso, observar as análises feitas por profissionais da educação e suas perspectivas relevantes sobre a realidade e a aplicabilidade da tecnologia como ferramenta facilitadora no processo de ensino aprendizagem. **METODOLOGIA:** Dentro dessa realidade, a pesquisa de campo foi o recurso adotado, utilizando ferramentas tecnológicas, que focou na perspectiva de professoras do Ensino Fundamental I, do ensino público do Rio de Janeiro, para compor os argumentos levantados. **RESULTADOS:** Esta pesquisa resultou em perspectivas positivas e negativas que se baseiam nas realidades dos discentes que são acompanhados pelas professoras entrevistadas. Dentre as positivas, é possível ressaltar a facilidade de acesso à informação, a realidade imersa no contexto escolar e a possibilidade de maior concentração já que as ferramentas tecnológicas são atrativas para os discentes. Como negativas, foi pontuado a ausência de manutenção das máquinas, o baixo desenvolvimento delas, a ausência de formação dos docentes e a facilidade de informações que não são verificadas e podem atrapalhar o desenvolvimento de um conhecimento. **CONCLUSÃO:** É nítido que as TICs são benéficas para o processo de ensino aprendizagem e que elas podem potencializar os saberes desenvolvidos, contudo, cabe ao governo se responsabilizar por ofertar não só o material adequado, mas também formação para os discentes de forma que estes consigam alcançar os objetivos traçados. O ensino público do município do Rio de Janeiro tem a capacidade de alcançar novos horizontes sendo administrado e direcionado para garantir não só a formação adequada à realidade, mas também a equidade educacional comparada ao ensino particular.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO; TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO; PEDAGOGIA; INTERNET; COMUNICAÇÃO**