



USO DE JOGOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA E MEIO AMBIENTE

ANDRÉA PAULA DE SOUZA; LARISSA ROSA; TAINÁ ALVES CEZAR; ISABELLE MARRIE S. COSTA; GISELLE CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE OLIVEIRA

INTRODUÇÃO: O ensino de geografia e dos conteúdos sobre meio ambiente no ensino básico requer pensar e refletir o estudante como ser social que reage ao seu meio natural e cultural, mostrando-se capaz de aceitar, rejeitar ou transformar esse meio. A geografia proporciona a conectividade em compreender o que acontece no meio físico e como podemos transformar este meio considerando sua dinâmica. Desta forma, trabalhar com a realidade do discente visando sua reflexão como parte integrante nas relações sociais e naturais e em contínua transformação do espaço. **OBJETIVO:** Sendo assim, propõem-se o uso de jogos como facilitadores no processo ensino-aprendizado e sua significância ao ambiente escolar, pois contribui como ferramenta facilitadora do ensino, cumprindo importante papel, leva ao bem-estar do brincar, de forma lúdica, pois é a partir do brincar que se pode recriar e interpretar o mundo em que vive, se percebe atuante do meio, e que suas ações têm interferência direta no ambiente. **MATERIAL E MÉTODOS:** No trabalho desenvolveu o jogo Imagem & Ação – Geográfico, com conjunto de conteúdos e temáticas relacionados aos fenômenos e processos da geografia e conhecimentos ambientais que ganham forma através do desenho, da imagem (<https://www.bvjovemuerjfebf.com/espaco-professor>). Para a escolha dos conteúdos e fenômenos da natureza foram levantadas as abordagens de geografia e meio ambiente nos livros didáticos e no currículo do ensino básico. Foram realizadas oficinas e aplicados questionários avaliativos sobre o jogo e seus conteúdos com discentes (formandos em licenciatura de geografia e pedagogia), e com discentes do ensino básico de escolas localizadas no município de Duque de Caxias/RJ. **RESULTADOS:** Como resultado houve uma resposta de 90% de interesse dos discentes em relação ao jogo, também foi possível aferir que 95% tinham interesse em estudar, utilizando jogos, sobre seu ambiente de vivência. **CONCLUSÃO:** Pode-se afirmar que o trabalho realizado permitiu a reflexão e constatação da importância dos jogos para o ensino de geografia e como deve-se buscar essas “novas” metodologias de ensino e aprendizagem, pois há o desejo dos discentes de realmente sair da rotina escolar e usar dos jogos para aprender os conteúdos e sobre o seu lugar de convívio.

Palavras-chave: **ENSINO; GEOGRAFIA; AMBIENTAL; APRENDIZAGEM; LÚDICO**