



## **A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS EM RELAÇÃO AO ESTUDO DE QUÍMICA DENTRO DO NOVO ENSINO MÉDIO**

FRANCISCO FÉLIX BARBOSA JÚNIOR; ISRAEL DANTAS DA COSTA; JONES  
EDWEISE AZEVEDO DA COSTA; LUÍZ FELIPE MENDES DA SILVA; REBECA  
LOUIZE LIMA FERREIRA

### **RESUMO**

O presente resumo aborda a proposta do projeto de pesquisa que apresenta como tema a percepção dos alunos em relação ao estudo de química dentro do novo Ensino Médio, que pretende investigar e analisar como a reforma curricular impacta a aprendizagem na disciplina de química nos municípios de Currais Novos/RN, Cerro-Corá/RN, Parelhas/RN e São José do Seridó/RN. A proposta visa refletir sobre a mudança efetuada pela Secretaria de Estado e Educação (SEEDUC) atendendo a lei nº 13.415/2017, em que foi criada uma nova Base Nacional Comum Curricular, que incluiu a disciplina de química no itinerário formativo opcional a partir do ano de 2022. O recorte pensando na visão dos alunos nos conduziu à questão: Qual a percepção dos alunos das escolas públicas em relação ao estudo da química a partir das modificações implementadas pelo Novo Ensino Médio? A partir dessa questão chegamos ao seguinte objetivo geral: analisar como o tema Ensino de Química está sendo tratado no currículo escolar dentro do novo ensino médio. A metodologia utilizada nesta pesquisa procura atingir dois objetivos específicos, são eles respectivamente: identificar a percepção dos alunos das escolas públicas em relação à disciplina de química dentro do novo Ensino Médio; mapear as dúvidas e dificuldades mais frequentes entre os alunos, visando auxiliar os professores no ensino da disciplina de química. Assim possuímos como resultados esperados compreender a concepção dos alunos em relação a disciplina de Química dentro do novo Ensino Médio nas escolas públicas dentro da região do seridó no estado do Rio Grande do Norte, dessa forma tencionamos aprimorar a aprendizagem dos alunos e esperamos identificar as dificuldades mais frequentes entre os discentes para alcançar métodos e produzir materiais que o auxiliem.

**Palavras-chave:** novo Ensino Médio; ensino de química; perspectiva da educação.

### **1 INTRODUÇÃO**

A proposta de pesquisa tem como tema o ensino de química inserido no currículo do Novo Ensino Médio, pretendendo investigar a percepção dos alunos e analisar como a reforma curricular impactou a aprendizagem. A proposta visa refletir sobre a mudança efetuada pela Secretaria de Estado e Educação (SEEDUC) atendendo a lei nº 13.415/2017, em que foi criada uma nova Base Nacional Comum Curricular, que incluiu a disciplina de química no itinerário formativo opcional a partir do ano de 2022. Essa mudança não atinge apenas docentes como também alcança os estudantes do ensino médio, como mostra a nota da Sociedade Brasileira de Química (SBQ) que explica a importância dos educandos terem acesso a conhecimentos que possibilitam escolhas críticas e conscientes em termos de

compreensão do mundo, o qual é povoado por elementos e fatos relacionados à Química. (SBQ, 2021, s/p).

O recorte pensando na visão dos alunos nos conduziu à questão: Qual a percepção dos alunos das escolas públicas em relação ao estudo da química a partir das modificações implementadas pelo Novo Ensino Médio? Compreendemos a importância da percepção do aluno, pois instiga sua curiosidade em participar de discussões que vão mudar sua própria realidade acadêmica e desperta o interesse em refletir questões de alterações curriculares.

O antigo Ensino Médio obrigava os estudantes a dominar todas as disciplinas lecionadas, por este é outros fatores os alunos de nível médio são os que mais praticam evasão escolar. A principal mudança do Ensino Médio é que a maioria das disciplinas passa a ser opcional, apenas matemática e português permanecem como disciplinas obrigatórias. O restante das 3000 horas requeridas para a formação vem de disciplinas facultativas, ao invés das disciplinas clássicas, como Física e História por exemplo, o Novo Ensino Médio usa o formato adotado pelo ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio) de Ciências da Natureza e Ciências Humanas.

A partir dessa questão chegamos ao seguinte objetivo geral: analisar como o tema Ensino de Química está sendo tratado no currículo escolar dentro do novo ensino médio, considerando a percepção dos alunos das escolas públicas e compreender o impacto obtido no aprendizado desses alunos.

## 2 METODOLOGIA

A proposta da pesquisa será do tipo explicativa de cunho qualitativo buscando investigar as percepções dos alunos das escolas públicas, visando considerar seus pontos de vista em relação ao novo Ensino Médio. Essa abordagem pertence ao campo de pesquisa qualitativa:

A pesquisa qualitativa estabelece para si mesma outras prioridades. Aqui em geral, você não parte necessariamente de um modelo teórico da questão que está estudando e evita hipóteses e operacionalização. Além disso, a pesquisa qualitativa não está moldada na mensuração, como acontece nas ciências naturais. Finalmente você não estará interessado nem na padronização da situação da pesquisa nem, tampouco, em garantir a representatividade por amostragem aleatória dos participantes. (FLICK, 2013, p. 23).

A metodologia utilizada nesta pesquisa procura atingir dois objetivos específicos, são eles respectivamente: identificar a percepção dos alunos das escolas públicas em relação à disciplina de química dentro do novo Ensino Médio; mapear as dúvidas e dificuldades mais frequentes entre os alunos, visando auxiliar os professores no ensino da disciplina de química.

Como ferramenta será utilizado a plataforma Google *Forms* para obtenção dos resultados sobre as expectativas e os conhecimentos dos discentes sobre o ensino de química no novo ensino médio. Levando em consideração suas vantagens:

São apontadas, então, algumas características do Google Forms: possibilidade de acesso em qualquer local e horário; agilidade na coleta de dados e análise dos resultados, pois quando respondido as respostas aparecem imediatamente; facilidade de uso entre outros benefícios. Em síntese, o Google Forms pode ser muito útil em diversas atividades acadêmicas, nesse caso em especial para a coleta e análise de dados estatísticos, facilitando o processo de pesquisa. (MOTA, 2019. P. 3).

Google Forms trata-se de uma ferramenta que permite produzir desde pequenas atividades, testes de múltipla escolha e avaliações, até trilhas de aprendizagem se adequando a várias formas de pesquisa seja ela questões objetiva ou subjetiva, eliminando para o entrevistado a necessidade de deslocamento podendo ser realizado de forma remota em qualquer lugar ou horário, tornando para o entrevistado atraente e se adequando a do entrevistado realidade.

O processamento dos dados será feito através da tabulação dos dados, considerando cada questão, aproximando o universo de respostas semelhantes e categorizando a partir de sua diferenciação. Após a tabulação dos dados utilizaremos a construção de gráficos, ferramenta essa que nos dará melhor interpretação, análise e visão geral das informações facilitando a nossa conclusão.

### **3 RESULTADOS ESPERADOS**

Os resultados serão de cunho qualitativo e buscarão compreender a concepção dos alunos em relação a disciplina de Química dentro do novo Ensino Médio nas escolas públicas dentro do município de Currais Novos, dessa forma tencionamos aprimorar a aprendizagem dos alunos e esperamos identificar as dificuldades mais frequentes entre os discentes para alcançar métodos e produzir materiais que o auxiliem.

Do mesmo modo, procuramos disseminar no campo dos professores a conscientização da visão do aluno por meio da produção e publicação de artigos científicos na área da Educação e formação, para que assim as aulas de química possuam a relação professor-aluno.

### **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**.

BRASIL. Ministério da Educação. **Guia de Implementação do Novo Ensino Médio**. 2018a. Disponível: . Acesso em: mar. 2020.

BRASIL. **PCN + Ensino médio: Orientações educacionais complementares aos Parâmetros curriculares nacionais. Ciências da natureza, Matemática e suas tecnologias**. Ministério da Educação – MEC, Secretaria de Educação Média e Tecnológica – Semtec. Brasília: MEC/Semtec, 2002.

CALLEGARIO, Laís J. et al. **A História da ciência no ensino de química: Uma revisão**. Revista virtual de química, v. 7, n. 3, p. 977-991, 2015.

CARMO, Kelvis Conrad do et al. **O novo ensino médio: perspectivas e mudanças para o ensino de química.** 2021.

CRESPO, Larissa Codeço; GIACOMINI, Rosana. **As atividades lúdicas no ensino de química: uma revisão da Revista Química Nova na Escola e das Reuniões Anuais da Sociedade Brasileira de Química.** Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro. Campos dos Goitacazes: Brasil, 2011.

FLICK, Uwe. **Introdução à metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes.** Penso Editora, 2012.

DA SILVA MOTA, Janine. **Utilização do google forms na pesquisa acadêmica.**

Humanidades & Inovação, v. 6, n. 12, p. 371-373, 2019.

DE SOUZA CORRÊA, Shirlei; FERRI, Cássia; DE OLIVEIRA GARCIA, Sandra Regina. **O que esperar do Novo Ensino Médio?** Retratos da Escola, v. 16, n. 34, p. 15-21, 2022.

LAMB, Rosaura Krasuski. **Elementos terras raras, lixo doméstico e água potável: propostas para o ensino de química no novo ensino médio.** 2021.

LEMES, Anielli Fabiula Gavioli; PORTO, Paulo Alves. **Introdução à filosofia da química: uma revisão bibliográfica das questões mais discutidas na área e sua importância para o ensino de química.** Revista Brasileira de pesquisa em educação em Ciências, v. 13, n. 3, p. 121-147, 2013.

PEREIRA, Jocimario Alves; LEITE, Bruno Silva. **Percepções sobre o aplicativo FOQ1 Química por estudantes de uma escola pública.** REAMEC-Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática, v. 9, n. 1, p. e21001-e21001, 2021.

PONTES, Altem Nascimento et al. **O ensino de química no nível médio: um olhar a respeito da motivação.** XIV Encontro Nacional de Ensino de Química. Curitiba, PR, p. 10, 2008.

WARTHA, Edson José; SILVA, EL da; BEJARANO, Nelson Rui Ribas. **Cotidiano e contextualização no ensino de química.** Química nova na escola, v. 35, n. 2, p. 84-91, 2013.