ISBN: 9786588884355

IMPLEMENTAÇÃO DA LIGA ACADÊMICA DE NEUROCIÊNCIA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

DOUGLAS EDUARDO FERREIRA MAIA; SAMARA MELO DO NASCIMENTO; YASMIM DIAS PEREIRA; GABRIELLE CECI COSTA COUCEIRO;

RESUMO

Introdução: Uma Liga Acadêmica pode ser definida como uma associação civil e científica, de duração indeterminada, sem fins lucrativos e que tem como objetivo complementar a formação em uma área específica. Essas entidades possuem grande abrangência e proporcionam ao estudante da graduação atividades engajadas nos três pilares do ensino superior: ensino, pesquisa e extensão. **Objetivos**: Descrever a experiência da implementação e estruturação da Liga Acadêmica de Neurociência Aplicada à Educação Física (LANEF), evidenciar o desenvolvimento das ações e atividades realizadas pela liga, apresentar a composição deste projeto desde sua criação até os dias atuais. **Método**: Trata-se de um estudo qualitativo do tipo relato de experiência, descritivo e reflexivo construído a partir da vivência de 7 graduandos, membros fundadores da LANEF quanto a trajetória da liga, reuniões científicas e atividades realizadas no ano de 2022. **Resultados e Discussão:** A LANEF foi fundada em 01 de abril de 2022 por um grupo de 7 alunos de Educação Física com o objetivo de prover um ambiente propício para discussão dos conhecimentos em neurociências relacionados à Educação Física. Foi idealizado um cronograma anual com previsão de encontros teóricos e práticos compostos por palestras, cursos, aulas de metodologia científica, workshops e eventos. **Conclusão:** De maneira geral, a Liga Acadêmica proporcionou diversas possibilidades a comunidade acadêmica da Universidade Federal de Pernambuco, contribuindo para o desenvolvimento a nível de graduação e pós graduação do curso de Educação Física, enquanto instrumento de inserção na atividade científica, a LANEF viabilizou oportunidades e espaços para a construção de ligantes, discentes e profissionais com maturidade científica e autonomia acadêmica em sua atuação.

Palavras-chave: Inovação; Ciência; Pesquisa; Extensão;

1 INTRODUÇÃO

De acordo com a Associação Brasileira de Ligas Acadêmicas de Medicina - ABLAM (2016), uma Liga Acadêmica (LA) pode ser definida como uma associação civil e científica, de duração indeterminada, sem fins lucrativos, e que tem como objetivo complementar a formação em uma área específica. Essas entidades possuem grande abrangência e proporcionam ao estudante da graduação atividades engajadas nos três pilares do ensino superior: ensino, pesquisa e extensão. Frequentemente são desenvolvidas por estudantes da graduação, e a participação configura-se como uma atividade extracurricular. Antes de mais nada, as LAs são organizações estudantis cujas atividades são desenvolvidas por meio da colaboração entre alunos, professores, pesquisadores e profissionais, iniciadas pelos próprios alunos interessados em explorar e aprofundar seus conhecimentos sobre um determinado tema. As atividades incluem aulas teóricas, discussões de casos clínicos, seminários, cursos de curta duração e atividades práticas (BASTOS et al, 2012).

Em novembro de 2021, um grupo de estudantes dos cursos de Bacharelado e

DOI: 10.51189/ii-ensipex/13608

ISBN: 9786588884355

Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) se reuniram para formar uma chapa candidata ao processo eleitoral do Diretório Acadêmico (DA). Os DAs são entidades estudantis que buscam compor a democracia dentro de uma instituição de ensino, uma vez que é por essa entidade que a militância estudantil participa, constrói e vota nos espaços deliberativos da universidade (GALVÃO et al, 2017). A chapa denominada "Educação Física Plural e Coletiva" foi compota por 15 membros divididos em oito eixos: presidência; vice-presidência; coordenação de comunicação; coordenação de assistência estudantil; tesouraria e infraestrutura; coordenação de diversidade e cultura; secretaria; e coordenação de pesquisa e extensão.

Dentre as principais propostas da Coordenação de Pesquisa e Extensão, estava a implementação da primeira LA do Departamento de Educação Física. Convencidos das contribuições que as LAs poderiam trazer para a formação dos estudantes da graduação, problematizavam o fato de que, diferente da grande maioria dos outros cursos de Ciências da Saúde da UFPE, os cursos de Educação Física além de nunca ter tido uma LA própria, também não possuía a cultura de participação em LAs de outros cursos com caráter multidisciplinar.

Em janeiro de 2022, quando eleita a gestão do DA, foi iniciado o planejamento para construção da primeira LA do departamento de Educação Física da UFPE. Após estudo e preparação que duraram quase três meses, estava pronta a proposta da Liga Acadêmica de Neurociência Aplicada à Educação Física (LANEF), idealizada com o propósito de auxiliar na formação acadêmica dos discentes, realizando atividades práticas e teóricas afim de aprimorar o aproveitamento acadêmico com estudos nas áreas das neurociências aplicadas ao campo de atuação da Educação Física. A escolha da área de estudo da liga se deu devido ao interesse e familiaridade dos que propuseram o projeto.

Este relato tem como objetivo principal descrever a experiência da implementação e estruturação da LANEF, evidenciar o desenvolvimento das ações e atividades realizadas, e apresentar a composição do projeto desde sua criação até os dias atuais. Como objetivo secundário, pretende-se discutir a respeito das contribuições das ligas acadêmicas para a formação científica e protagonismo estudantil.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Trata-se de um estudo qualitativo, do tipo relato de experiência, descritivo e reflexivo, construído a partir da vivência de 7 graduandos, membros fundadores da LANEF, quanto a trajetória da liga, reuniões científicas e atividades realizadas no ano de 2022.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Finalizada, a proposta foi apresentada ao coletivo do DA em reunião extraordinária ocorrida 07 de março de 2022. Após apresentação e aprovação do coletivo, ainda durante a reunião foi realizado o convite formal de outros cinco membros para compor a primeira diretoria da liga, todos integrantes do DA. A escolha de cada membro foi pensada levando em consideração as competências necessárias para implementação do projeto, desde o processo burocrático até a criação da identidade visual e do marketing.

Formada a primeira diretoria da LANEF, realizamos a primeira reunião oficial para discutir e decidir qual docente do Departamento de Educação Física da UFPE seria convidado para assumir o papel de coordenador pedagógico. A função primordial do coordenador pedagógico diz respeito à (1) assessorar a liga cientificamente e academicamente garantindo a qualidade dos trabalhos desenvolvidos; (2) assegurar a correção das informações e serviços prestados à comunidade em qualquer tipo de material distribuído aos ligantes; (3) preencher e submeter relatórios parciais e finais ao sistema de registro e avaliação de atividades

DOI: 10.51189/ii-ensipex/13608

ISBN: 9786588884355

extensionistas. Nesse sentido, a diretoria tem o dever de apresentar ao coordenador pedagógico todo e qualquer material informativo destinado aos ligantes e a comunidade acadêmica em geral, bem como programas de atividades científicas, para que sejam revistos, corrigidos, aprovados ou desaprovados.

Por unanimidade, foi decido que o docente a ser convidado para assumir a coordenação pedagógica da LANEF, seria o Prof. Dr. André dos Santos Costa, professor titular da disciplina de Bases de Biofísica e Bioquímica Aplicada à Educação Física, coordenador do Grupo de Pesquisa em Exercício Físico, Nutrição e Sistema Nervoso Central (GENSC) e docente permanente do Programa de Pós-graduação em Educação Física (PPGEF-UFPE). Realizado o convite, recebemos resposta positiva, que prontamente aceitou o convite para assumir o cargo se colocando à disposição para o que fosse necessário.

A diretoria da LANEF foi dívida em seis cargos assumidos da seguinte forma: presidente, vice-presidente, secretaria geral, diretoria científica, diretoria de comunicação e marketing, e diretoria de eventos. Cada cargo com funções específicas pré-estabelecidas.

O estatuto foi construído utilizando como base modelos de estatutos pré-existentes de outras LAs da UFPE, seguindo todos os critérios estabelecidos pelo edital 03/2022 da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PROEXC) da UFPE, que define as orientações e os procedimentos necessários para registro das LAs. Para organização inicial, a diretoria passou a se reunir semanalmente para discutir sobre a implementação da liga e as atividades que deveriam ser realizadas. A partir disso, foi idealizado um cronograma anual com previsão de encontros teóricos e práticos, a partir da realização palestras, cursos, aulas de metodologia científica, workshops e eventos.

Finalizada as questões burocráticas de registro formal, a LANEF foi fundada oficialmente no dia 01 de abril de 2022, com o propósito de, entre outros, promover um ambiente fértil para discussão de conhecimento das neurociências que são de interesse para à Educação Física. De maneira geral, esse processo nos apresentou as várias dificuldades para a implementação de uma LA, principalmente tratando-se de um projeto pioneiro na Educação Física, visto que, com base nos registros que tivemos acesso, a LANEF se apresenta como a primeira LA específica para o curso de Educação Física em todo o estado de Pernambuco.

A busca pelo entendimento da dinâmica de funcionamento de outras LAs de nosso campus nos levou a participar do I Encontro das Ligas Acadêmicas em Saúde do Hospital das Clínicas da UFPE, que aconteceu no dia 9 de julho de 2022, e tinha como público-alvo participantes de ligas acadêmicas em saúde cadastradas em qualquer instituição de nível superior, além de professores e preceptores em saúde. A partir do compartilhamento das experiências vivenciadas, debates estimulados, e produções científicas apresentadas de todos os ligantes presentes, repensamos e complementamos a estruturação da LANEF, tendo em vista que obtivemos uma melhor compreensão dos processos de outras ligas.

No dia 13 de junho foi realizada a liberação do primeiro edital de processo seletivo para ligantes da LANEF, com um total de 40 vagas, sendo 8 (20%) reservadas para estudantes de outras instituições de ensino. O edital contou com duas fases de seleção: (1) preenchimento de formulário online e envio da carta de intenção para análise de aspectos curriculares, acadêmicos e principais interesses do graduando, e (2) entrevista com duração de 15 minutos na presença de dois membros da diretoria para análise de adequação aos interesses da LANEF, desenrolar do candidato ao longo da entrevista, e coerência com o que foi descrito na carta de intenção. O prazo de inscrição se deu do dia 15 a 23 de junho, com divulgação do resultado da primeira fase no dia 27 de junho. O período de entrevistas aconteceu entre os dias 5 e 9 de julho, com o resultado final sendo divulgado no dia 16 de julho.

Como encontro inaugural, a LANEF organizou o I Seminário de Neurociência Aplicada à Educação Física. O seminário ocorreu nos dias 30 e 31 de julho de 2022, aberto ao público, e contou com palestras de professores convidados, internos e externos ao Departamento de

DOI: 10.51189/ii-ensipex/13608

ISBN: 9786588884355

Educação Física, e alunos da pós-graduação. O evento foi um grande sucesso, contanto com uma média de cem participantes por dia.

Alinhada aos três pilares da universidade: ensino, pesquisa e extensão, a LANEF incentiva a produção científica, a partir da produção obrigatória de revisões integrativas por parte de seus membros. Durante o ano, os ligantes recebem capacitações em metodologia científica, além de mentorias particulares dos alunos da pós-graduação que aceitaram em participar do programa de mentoria da LANEF. A entrega e apresentação dessas revisões é pré-requisito para obtenção do certificado de carga horária como ligante, e tais produções deverão ser apresentadas no evento final previsto no cronograma vigente.

O atual cronograma da LANEF prevê uma série de realizações inovadoras no curso de Educação Física, dentre elas, o minicurso de Neuroanatomia com utilização de material cadavérico em sua parte prática. Assim como é para outros cursos da área da saúde, o conhecimento aprofundado da anatomia humana é de extrema importância para o estudante de Educação Física (Cardinot et al, 2014), sendo necessário também para obter uma compreensão não superficial do sistema nervoso. Leles et al (2017), enfatizam a necessidade dos profissionais da Educação Física que estejam prestes a se graduar, terem ciência da importância de um maior aprofundamento sobre anatomia humana, pois eles estão saindo das universidades com os saberes limitados e superficiais. Dessa forma, surge a necessidade de incentivar o interesse discente, estimulando os estudos e a manutenção do conhecimento, uma vez que este acompanha toda a vida de um profissional de Educação Física, independentemente de sua área e local de atuação.

A LANEF possui duas categorias de encontros: (1) exclusivos para os ligantes, e (2) aberto a todo o público. Os encontros abertos não possuem nenhuma distinção de conhecimento prévio do assunto, a fim de minimizar qualquer limitação à participação de pessoas que mesmo não sendo do curso de Educação Física se interessem pela temática abordada.

4 CONCLUSÃO

O processo de implementação da LANEF despertou um maior senso de protagonismo e comprometimento dos estudantes membros da diretoria com o ensino da graduação, estimulando nossa capacidade de se perceber como principais agentes em uma ação de grande magnitude, induzindo o desenvolvimento de diversas competências como autoconfiança, autonomia, tomada de decisão, iniciativa, colaboração, liderança, autogestão, co-gestão, heterogestão, trabalho em equipe e resolução de problemas.

Até o presente momento, a LANEF tem facilitado aos ligantes o aprofundamento dos conhecimentos em anatomia, fisiologia, bioquímica, entre outros, com a percepção de aplicabilidade dos conteúdos adquiridos. A interação entre seus pares permite uma troca de experiências e valores que dificilmente aconteceria no cotidiano comum da graduação. Segundo Vygotsky (1991), a interação social no contexto da aprendizagem deve ser compreendida como condição necessária para a aquisição e produção do conhecimento. A construção do conhecimento é facilitada quando se estimula o diálogo, a cooperação, a troca de informações, a troca de ideias, a divisão de tarefas e a ajuda mútua entre os pares, pois, a relação entre o sujeito e o objeto do conhecimento se constrói por meio dos outros.

A LANEF constantemente propõe atividades com aulas ministradas pelos próprios membros, sejam eles da diretoria ou ligantes, abordando temas das neurociências como cognição e aprendizagem, fisiologia, e anatomia voltados ao curso de graduação em Educação Física. Com isso, pretendemos atender ao eixo do ensino, onde através das atividades desenvolvidas, o ligante passa a trabalhar habilidades inerentes à docência, aprofundando conhecimentos em uma área específica e contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem. Acreditamos que organizar aulas permite uma maior compreensão e domínio de um

DOI: 10.51189/ii-ensipex/13608

ISBN: 9786588884355

conhecimento, além de potencializar o senso crítico.

As atividades de pesquisa desenvolvidas na LANEF são de grande importância para a formação discente, pois desenvolve a maturidade científica e a capacidade crítica. Por mais que durante a graduação os estudantes passem por disciplinas com o foco na produção científica, são poucos os que efetivamente desenvolvem projetos de pesquisa, apresentam trabalhos em congressos ou publicam em revistas e periódicos. Com as atividades desenvolvidas na LANEF, os ligantes poderão posteriormente desenvolver projetos de pesquisa como resultado dos conhecimentos obtidos durante a produção das revisões integrativas.

De maneira geral, a LANEF trouxe diversos benefícios a comunidade científica da UFPE e contribuiu para o desenvolvimento dos estudantes da graduação do curso de Educação Física funcionando como um instrumento de inserção da atividade científica. Para uma liga recém-formada, desenvolveu importantes ações, conquistando espaços experiências aos ligantes. Tais experiências certamente contribuem para a formação de discentes e profissionais com maior autonomia e maturidade científica.

REFERÊNCIAS

Associação Brasileira de Ligas Acadêmicas de Medicina. Online. 1º Ed. Disponível em: http://www.ablam.org.br/institucional. Acessado em 03 de dez de 2022.

BASTOS, M. L. S.; TRAJMAN, A; TEIXEIRA, A. G; SELIG, L; BELO, M. T. C. T. O papel das ligas acadêmicas na formação profissional. Jornal Brasileiro de Pneumologia. v. 38, n. 6, pp. 803-805. 2012.

CARDINOT, T. M; OLIVEIRA, J. R. O; JÚNIOR, O. V. P; MACHADO, M. A; MACEDO, M. A; ARAGÃO, A. H. B. M. Importância da disciplina de Anatomia Humana para os discentes de educação física e fisioterapia da ABEU centro universitário de Belford Roxo/RJ. Coleção Pesquisa em Educação Física, São Paulo, v. 13, n. 1, p.95-102, 2014.

GALVÃO, M; SILVA, A. C. P; DE PAULA, C. F; ARAÚJO, C. R; DOS SANTOS, A. S. P; FERREIRA, L. V. O ato de cuidar: Experiência política no diretório acadêmico Celina Viegas. Revista De Enfermagem Da UFJF, 2017. v. 3 n. 23.

LELES, R. F; STRINI, P. J. S. A; STRINI, P. J. S. A; PUTRICK, S. C; OLIVEIRA, E; DENDASCK, C. V. Importância do Conhecimento de Anatomia Humana para a Educação Física. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, São Paulo, Ano 02, Ed. 12, Vol. 02, pp 21-40, 2017.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: O desenvolvimento de processos psicológicos superiores. 4º edição brasileira, São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda, 1991.

DOI: 10.51189/ii-ensipex/13608