



CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA E HABILIDADES METALINGUÍSTICAS: UMA ABORDAGEM EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO LIVRO DIDÁTICO ÁPIS: LÍNGUA PORTUGUESA - 1º ANO

LUCIMARA CRISTINA GREGÓRIO

INTRODUÇÃO: Desde o século XIX, quando surgiram as primeiras, destacam-se nas salas de aulas brasileiras o uso de manuais de alfabetização. Este artigo propõe uma reflexão sobre as novas propostas de alfabetização, que evidenciam a importância do desenvolvimento da consciência fonológica, condição necessária à aquisição da leitura e por meio de práticas pedagógicas de letramento no livro didático (LD). Na atualidade, observa-se um aumento de crianças do ensino fundamental que ainda não leem e nem escrevem convencionalmente. Nesta problemática, propomos uma análise do livro didático de alfabetização *Ápis: Língua Portuguesa - 1º ano*, do PNLD 2019, sob a perspectiva teórico-metodológica das habilidades fonológicas que contribuem para o processo de alfabetização dos alunos. **OBJETIVO:** Esta pesquisa pretende fomentar a reflexão das práticas pedagógicas e contribuir para que o professor conheça os processos de alfabetização e letramento a partir da consciência fonológica, bem como a capacidade de analisar criteriosamente os materiais pedagógicos, que contribuem para a promoção da aquisição da leitura e da escrita dos alunos. **METODOLOGIA:** Na busca de material para a escolha do *corpus* desta pesquisa, analisamos o último guia do PNLD para o ensino fundamental, aprovado para 2019, selecionamos o livro *Ápis: Língua Portuguesa - 1º ano* de Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera Marchezi (2017). Para facilitar e organizar nossa pesquisa e análise quantitativa das atividades do LD, quanto às habilidades de consciência fonológica, adotamos os seus diferentes níveis: silábico, intrassilábico e fonêmico, apresentados por Freitas (2004). **RESULTADOS:** A análise dos resultados obtidos com a investigação das atividades do LD *Ápis: Língua Portuguesa - 1º ano*, que estimulam o desenvolvimento da consciência fonológica, sob a perspectiva dos níveis silábico, intrassilábico e fonêmico, revela que o material didático, de modo geral, tem como foco o fonema. **CONCLUSÃO:** O LD, *Ápis: Língua Portuguesa - 1º ano*, apresenta atividades que estimulam a consciência fonológica, porém, constitui-se por um número reduzido em relação às demais atividades como práticas de leitura, produção e interpretação de textos. Entretanto, o LD foi elaborado sob a perspectiva da consciência fonológica e do letramento, apresentando a preocupação com o processo de “alfabetizar letrando”, diferentes gêneros textuais e multissemióticos.

Palavras-chave: **ALFABETIZAÇÃO; CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA; LETRAMENTO; LIVRO DIDÁTICO; LEITURA E ESCRITA**