DOI: 10.51189/conlinps/6802

I Congresso Nacional On-line de Licenciaturas e Pesquisas Acadêmicas - CONLINPS

O LIVRO DIDÁTICO PORTUGUÊS LINGUAGENS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE DA FONOLOGIA

JOSE WASHINGTON ALVES; ALVANIR LEÃO CARLOS BISNETA; MARIA LEIDIANA ALVES

INTRODUÇÃO: As reflexões que vão ser abordadas neste trabalho partem do pressuposto de que o ensino de língua portuguesa deve estar voltado para a formação de um cidadão autônomo, capaz de interagir com a realidade em que vive. A linguagem está presente em todas as ações dos seres humanos, em todas as esferas da sociedade. Diante disso, podemos notar a importância de trabalharmos a disciplina de português de forma contextualizada fazendo uso dos textos para trabalhar os aspectos gramaticais levando o aluno a perceber que na própria linguagem já faz uso da gramática. Porém, é notório relatar que a prática dos professores ainda está vinculada à ideia de ensinar a gramática através da antiga nomenclatura normativa fazendo uso de palavras e frases descontextualizadas. Assumir outra função. **OBJETIVO:** o objetivo principal desse artigo foi fazer uma análise fonológica no livro didático, abordando a forma como o autor trabalha os aspectos das unidades sonoras das palavras, procurando identificar qual abordagem gramatical ou quais estão propostas no livro. **MATERIAL E MÉTODOS:** O presente estudo tem como referencias metodológica, a pesquisa bibliográfica onde consiste nos estudos dos autores como Travaglia (2003), Neves (2002), Buzen (2006), Bagno (2002), entre outros situando qual gramática está inserida no livro e de que forma o autor relaciona a língua no contexto gramatical. Pelo método de pesquisa desenvolvido dentro do livro didático 9º edição dos autores Cereja e Magalhães (2013). Adotamos como método de pesquisa a abordagem qualitativa, uma vez, que esta nos permite uma análise mais aprofundada e maior compreensão acerca do objeto de estudo. **RESULTADOS:** Como resultado deste estudo, chegou-se a algumas conclusões bastante expressivas como, por exemplo, que os autores apresentam uma proposta de trabalho voltada para uma gramática puramente normativa em alguns momentos e em outros momentos tendem um pouco para o ensino de gramática contextualizada. **CONCLUSÃO:** Diante das pesquisas feitas e da análise do livro podemos perceber que é dada uma grande importância ao ensino de gramática em uma abordagem voltada para a metalinguagem, apesar de novas práticas já estarem em discussão e sendo reforçadas por autores de alguns livros didáticos.

Palavras-chave: Gramática, Fonológica, Livro didático português e linguagem.

ISSN: 2675-813X