



EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA REFLEXÃO POSSÍVEL A PARTIR DOS COMPONENTES CURRICULARES DE GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

ELIANE DA SILVA ANDRADE; PATRÍCIA HELENA MIRANDOLA GARCIA

Introdução: Com o aprofundamento dos problemas ambientais, o avanço das pesquisas científicas e movimentos socioambientais, em diferentes países e nos organismos internacionais, projetam uma crescente consciência e preocupação com as consequências de nossa relação destrutiva com natureza, e como a formação do futuro cidadão em grande parte acontece nas salas de aulas, as redes de ensino escolar, buscam desenvolver práticas escolares para o ensino da Educação Ambiental (EA) o qual se tornou área de conhecimento essencial em todos os níveis dos processos educativos. **Objetivos:** temos como objetivo refletir sobre a relevância da construção de um pensamento crítico para o ensino da educação ambiental nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Metodologia:** Optou-se por uma pesquisa bibliográfica, através de uma abordagem qualitativa. Fundamentamos esta pesquisa em autores como Leff, Gonçalves, Harvey que abordam a formação de conceitos críticos acerca da educação ambiental e a produção capitalista. Procuramos expor inquietudes e complexidades vivenciadas em nossa prática docente buscando reflexões e diálogos para a construção de práticas de ensino crítica e a inserção, a partir, dos componentes curriculares de Geografia e Ciências, os saberes ambientais para os cuidados com nosso Planeta. **Resultados:** No ensino da EA, se faz necessário perceber, investigar e compreender, possibilidades de abordagem que extrapolem o campo disciplinar, para compreensão de contextos e realidades da própria comunidade escolar. O saber projetado no ensino da EA demanda a (re) construção de práticas, problematização das questões e usos dos recursos, e refletir do ponto de vista ética, nossa própria estada no planeta, buscando (re) significações das próprias práticas docente, nossos referenciais de conhecimento, compreendidos como saberes em permanente construção. **Conclusão:** Conclui-se pertinente que os temas relacionados a educação ambiental sejam amplamente abordados nos anos iniciais do Ensino Fundamental, pois possibilitam interações diversas que ampliam a discussão crítica reflexiva sobre o tema, mesmo que não tenham sido apresentados de forma explícita na BNCC - Base Nacional Comum Curricular, os conteúdos dos componentes curriculares de Geografia e Ciências permitem esta aproximação para o ensino e discussões sobre os princípios da educação ambiental crítica na escola.

Palavras-chave: Percepção ambiental, Problemas ambientais, Prática docente, Componentes curriculares, Ensino fundamental.