



BENEFÍCIOS DA SUBSTITUIÇÃO DE SLIDES POR MAPAS CONCEITUAIS NAS AULAS EXPOSITIVAS EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO NO TURNO NOTURNO PRESENCIAL EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR NO BRASIL: UM RELATO DE CASO

MARIA JOSÉ DA SILVA FEITOSA

Introdução: A realização de aulas expositivas no turno noturno é um desafio significativo, sobretudo, porque a maioria dos discentes trabalha durante o dia e chega cansada na instituição de ensino à noite, às vezes, sem se alimentar adequadamente, por insuficiência de tempo, já que alguns estudantes vão direto do trabalho para a instituição de ensino. Nesse cenário, o (a) docente necessita rever e ajustar continuamente sua didática de ensino, como forma de proporcionar um ambiente de aprendizado atrativo, produtivo e menos enfadonho para quem já está cansado devido à rotina diária de trabalho. **Objetivos:** Diante do exposto, o presente relato de caso visa apontar a experiência relativa à substituição de slides por mapas conceituais nas aulas expositivas em nível de graduação no turno noturno presencial em uma Instituição de Ensino Superior no Brasil. Tal substituição foi feita após mais de dez anos de observação do desempenho e satisfação discentes frente às variadas metodologias utilizadas. **Relato de Caso:** No decorrer dos anos, foi possível perceber que o uso de slides torna a aula cansativa para discentes com o perfil acima descrito, evidenciando a necessidade de experimentar novas alternativas, sendo testada a adoção de mapas conceituais desenhados no quadro branco. Com essa alteração, houve uma melhoria superior a oitenta por cento no desempenho da turma em termos de nota e satisfação, já que no contexto considerado os mapas contribuem para concentração discente, evitando que o (a) estudante durma na aula, como é comum nas aulas do turno noturno. Além disso, a referida alteração contribuiu para o aprimoramento da comunicação escrita discente, o que está alinhado com as novas diretrizes curriculares nacionais do ensino superior. **Discussão:** A substituição também elevou a satisfação docente na realização de aulas. Os mapas conceituais permitem ao (à) docente sintetizar o conteúdo em sua essência, o que é fundamental para o (a) estudante que já chega cansado à instituição de ensino, permitindo ao mesmo captar e reter o essencial do conteúdo. **Conclusão:** Assim, a troca dos slides pelos mapas conceituais mostrou-se uma solução com resultado favorável, viável em termos de custo-benefício, podendo ser testada em outros contextos com características similares.

Palavras-chave: **MAPAS CONCEITUAIS; AULAS EXPOSITIVAS; GRADUAÇÃO; TURNO NOTURNO; BRASIL**