



APLICAÇÃO DE METODOLOGIA PARTICIPATIVA COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO SOBRE OS GRUPOS DE ANIMAIS

ELANA DIAS DOS SANTOS; ANTÔNIO CARLOS ARAÚJO RIBEIRO; ELIENE FERREIRA PANTOJA; JOÃO MARCUS FONSECA PEREIRA; BENILSON SILVA RODRIGUES

INTRODUÇÃO: a biologia é uma ciência que estuda a vida nas mais diversas formas, relações e conceitos, assim como, busca difundir esses conhecimentos a comunidade, entretanto, para compartilhar esses saberes é necessário que haja maneiras eficientes de fazê-lo. Para isso, o professor, que é um dos mediadores do ensino, deve utilizar metodologias de ensino eficazes para compartilhar conteúdos, buscando técnicas capazes de atrair a atenção dos alunos, despertando neles a vontade e o interesse em aprender, de maneira a desenvolver as suas estruturas cognitivas através da relação entre teoria e prática. **OBJETIVOS:** contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, compartilhando com a instituição metodologias simples para a melhor compreensão de um determinado assunto de biologia. **METODOLOGIA:** a atividade foi aplicada com 62 alunos do 1º ano do ensino médio da Escola Estadual Ernestina Pereira Maia, no município de Moju-Pa, referente aos animais vertebrados e invertebrados. Para a primeira dinâmica, foram necessárias imagens de alguns animais, as quais os alunos tiveram que realizar a classificação, em uma divisão feita na lousa, conforme a aula teórica. Além disso, uma segunda metodologia, ainda referente a zoologia, foi aplicada a outra turma. A classe foi dividida em 2 grupos, os quais selecionaram 1 pessoa que colocaria o nome de um animal em sua testa, e faria 3 perguntas ao seu grupo, os demais alunos respondiam apenas 'sim' ou 'não', até seu representante acertar o nome do animal, sendo um facilitador no processo de ensino-aprendizagem de todos. **RESULTADOS:** no decorrer das atividades todos os alunos participaram, com isso, além da prática, os discentes puderam sanar possíveis dúvidas sobre o assunto em questão. **CONCLUSÃO:** através das atividades, foi perceptível uma melhora na compreensão dos alunos sobre os grupos dos animais que foi exposto, por meio do envolvimento nas dinâmicas, pois, para a realização dessas, é necessário o conhecimento prévio, corroborando assim, com a literatura, a qual afirma que os alunos assimilam com mais facilidade um assunto, quando este é associado a prática. Por fim, tornou-se notória a importância da realização de atividades práticas para a melhor fixação dos conteúdos vistos apenas em teoria.

Palavras-chave: **METODOLOGIAS DE ENSINO; ZOOLOGIA; ENSINO-APRENDIZAGEM; LUDICIDADE; ENSINO**