



POR UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E DECONONIAL

MARDONY BARBOSA DE PAULA GONÇALVES; NÁDIA MAGALHÃES DA SILVA FREITAS;

Introdução: o presente trabalho tem como tema Educação Ambiental (EA) vertentes crítica e decolonial, surge a partir da análise da agenda 21 escolar. Um dos projetos de EA trabalhado na rede de ensino do município de Canaã dos Carajás no Estado do Pará, onde foi percebido que essa agenda segue uma tendência pragmática. Pensando na formação crítica de nossos alunos e tendo como documento norteador a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que em uma suas competências defende a conscientização socioambiental o consumo responsável, o posicionamento ético pensando na elaboração de um caderno temático de modo contribuir com a prática docente da rede pública municipal. **Objetivo:** tem como objetivo fomentar a EA na macrotendência crítica, em associação as perspectivas decoloniais, para contribuir com a prática docente e uma formação crítica dos estudantes, que busquem soluções para o enfrentamento de problemas ambientais. **Materiais e métodos:** o método utilizado neste trabalho foi de uma pesquisa bibliográfica, que visa reunir artigos que discutam a temática levantada, é de natureza exploratória e caráter qualitativo, a busca foi realizada no google acadêmico através de palavras chaves de acordo com a temática. **Resultados:** com resultado da pesquisa foi elaborado o produto educacional, um caderno temático, com o seguinte título “Caderno de Educação Ambiental: vertentes crítica e decolonial” o qual aborda tópicos fundamentais que permeiam a educação ambiental, iniciando com histórico da Educação Ambiental, as políticas de Educação Ambiental, diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, A crise ambiental, abordagem crítica às questões ambientais, a (de)colonialidade da natureza, e temas contemporâneos em Educação Ambiental. **Conclusão:** Acredita-se que, ao introduzir essa abordagem crítica e decolonial em sala de aula, promoveremos uma educação mais inclusiva e empoderadora, além de preparar os estudantes para enfrentar os desafios socioambientais do século XXI.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO AMBIENTAL; EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA; DECOLONIAL; AGENDA 21; DECOLONIALIDADE**