



MUDANÇA CLIMÁTICAS NA PERCEPÇÃO DE PROFESSORES E PROFESSORAS DE ESCOLAS PÚBLICAS DO SEMIÁRIDO CEARENSE

MARIA EUBENIA DE SOUSA PINTO; ARNÓBIO DE MENDONÇA CAVALCANTE

INTRODUÇÃO: Dados divulgados por órgãos oficiais como o Intergovernmental Panel on Climate (IPCC) e por diversas pesquisas científicas afirmam que as mudanças climáticas são um dos principais problemas deste século. E, que o semiárido brasileiro e o bioma caatinga são extremamente vulneráveis a essas alterações do clima. Nesse contexto, o desenvolvimento de ações voltadas à conscientização da população quanto às consequências desse fenômeno são fundamentais para o êxito nos processos de mitigação e adaptação. Certamente, essa ação perpassa pela educação. **OBJETIVOS:** conhecer a percepção sobre as mudanças climáticas de professores e professoras da educação básica que ensinam nos municípios de Pentecoste e São Gonçalo do Amarante, estado do Ceará, nas escolas do semiárido cearense. **METODOLOGIA:** Para tanto, foram realizadas pesquisas bibliográficas utilizando-se de livros, artigos, dissertações, dentre outros; pesquisa documental, utilizando como fonte, marco legal que normatizam a educação brasileira; pesquisa desenvolvida por meio da ferramenta tecnológica Google Forms realizada nos municípios de Pentecoste e São Gonçalo do Amarante, através da aplicação de formulários para 29 professores e professoras que atuam na educação básica desses municípios. **RESULTADOS:** Na pesquisa foram considerados docentes de diferentes áreas do conhecimento e todos os componentes que compõem o currículo da educação básica, sendo 22% com formação acadêmica em Pedagogia, 17% em Português, 14% em Geografia, 14% em Matemática, 11% em História, 8% em Ciências, 5% em Inglês, 3% em física, 3% em Química e 3% em Filosofia. As informações coletadas por meio dos formulários foram analisadas de forma qualitativa e quantitativa. Os dados foram gerados por meio da ferramenta tecnológica Google Formulários. **CONCLUSÃO:** A partir dos resultados, verificou-se que os professores e as professoras têm ciência da ocorrência das mudanças climáticas, já conseguem sentir as alterações do clima no seu dia a dia e acreditam que a educação tem grande potencial de contribuição para o processo de mitigação e adaptação ao fenômeno climático corrente.

Palavras-chave: **CLIMA; TEMPERATURA; AMBIENTE; EDUCAÇÃO; DOCENTE**