



JOGOS LÚDICOS E CARACTERÍSTICAS NATURAIS DOS CONTINENTES: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA NO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

REGILENE ELIZIO RÊGO DA SILVA; CRISTIANE MOUZINHO COSTA AVELAR; ARTUR OLIVEIRA DE SOUSA

INTRODUÇÃO: A proposta metodológica jogos lúdicos e características naturais dos continentes, foi elaborada na perspectiva do jogo como uma ferramenta que pode despertar no aluno o interesse e facilitar o processo de ensino-aprendizagem na sala de aula ou fora dela, com enfoque no ensino de aspectos naturais do ensino de geografia e no entendimento do espaço geográfico. **OBJETIVOS:** A pesquisa objetivou apresentar uma proposta metodológica para trabalhar o conteúdo características naturais dos continentes europeu, asiático e oceânico utilizando jogos lúdicos, tendo em vista facilitar o entendimento do conteúdo e despertar o interesse dos alunos. **METODOLOGIA:** Através de revisões bibliográficas, foram analisados dissertações, teses e artigos sobre ludicidade, após esta etapa investigou-se a partir de 3 coleções de livros didáticos do 9º ano do ensino fundamental como a temática dos continentes europeu, asiático e oceânico foi trabalhada. Então, foi desenvolvida uma proposta metodológica teórica envolvendo os conteúdos, na qual se propôs 3 jogos, produzidos de maneira artesanal, e confeccionados com imagens encontradas na plataforma do *Google*, são eles: quebra-cabeça, dominó e trilha geográfica. **RESULTADOS:** Amparando-se na literatura especializada, observou-se a não utilização de jogos didáticos para o ensino de geografia. No âmbito escolar, pode-se afirmar que os livros didáticos, por serem produzidos em escala nacional e dada a enorme extensão territorial mundial, não conseguem abordar todos os conteúdos de forma detalhada, sendo necessário a produção de outros recursos didáticos, a exemplo de jogos lúdicos que venham melhorar tais deficiências no ensino público, ou melhor, que sirva para complementar os conteúdos existentes. Portanto, apresentou-se três jogos que tem como estratégia didática a valorização da paisagem, uma vez que a educação ambiental prima pela construção de valores, e aliada a geografia contribui para que os alunos se tornem agentes transformadores na sociedade. **CONCLUSÃO:** Por fim conclui-se que novos recursos didáticos como jogos lúdicos em geografia devem ser pensados e produzido na perspectiva do estudante enquanto protagonista do processo educacional, apreendendo de modo crítico e contextualizado sobre o espaço geográfico.

Palavras-chave: **PAISAGEM; APRENDIZAGEM; EDUCAÇÃO AMBIENTAL; CONTINENTES; LUDICIDADE**