



## **METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: QUIZ INTERATIVO SOBRE CONSUMO CONSCIENTE**

NILTON RODRIGUES DE ARAÚJO JÚNIOR; FLAVIA BEATRIZ MENDES DA SILVA;  
PABLO HENRIQUE LIMA DE ANDRADE; BRUNO MAYCO SANTANA DA SILVA; EMILLY  
GIOVANA OLIVEIRA DA SILVA

**INTRODUÇÃO:** Abordar a temática Consumo Consciente nas escolas, numa época em que o consumismo é fomentado constantemente é de extrema importância para o desenvolvimento intelectual e socioambiental do aluno, que construirá conceitos e habilidades no que se entende por consumo sustentável, responsabilidade socioambiental e cidadania. Portanto, este trabalho traz uma proposta de ensino que retrata este eixo da educação ambiental de maneira lúdica, reflexiva e sociável. **OBJETIVOS:** otimizar o processo de ensino-aprendizagem, incentivando a interação e a participação dos alunos na dinâmica que traz questionamentos relacionados ao seu cotidiano e ao debate ambiental. **METODOLOGIA:** A dinâmica foi realizada com os alunos dos 9 Anos A, B e C da Escola Municipal de Tempo Integral Pedro Augusto, localizada na cidade do Recife - PE. A prática consistiu em separar a turma em grupos e a cada rodada a equipe elegeria um representante para duelar com a outra equipe, entre os dois representantes foi colocado um doce equidistante a ambos e era anunciada a pergunta/situação relacionada ao tema Consumo Consciente, o participante que conseguia segurar primeiro o doce ganhava o direito de resposta, se assertiva, sua equipe recebia uma pergunta adicional correlacionada a primeira o que lhes contabilizavam dois pontos, caso a primeira resposta estivesse incorreta, o direito de resposta era passado para a outra equipe, vale salientar que a cada rodada novos representantes eram escolhidos para contemplar a maior parte dos alunos como protagonistas das ações propostas. **RESULTADOS:** A maioria dos alunos participaram da dinâmica de forma ativa, interagindo, criando estratégias e principalmente trabalhando em grupo. Ademais, obtivemos um diagnóstico sobre a assimilação do conteúdo por cada turma. **CONCLUSÃO:** Aulas expositivas nem sempre conseguem alcançar a todos os discentes e, por isso, a utilização de diferentes metodologias de ensino passam a ser essenciais no processo de ensino-aprendizagem, além de favorecer o desenvolvimento individual e coletivo dos alunos. Logo, a utilização de jogos e dinâmicas como ferramenta do Ensino de Ciências e Biologia tem se mostrado bastante eficaz para estimular o engajamento e aprendizado significativo dos alunos.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO; MEIO AMBIENTE; METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS; SUSTENTABILIDADE; DIDÁTICA**