



METODOLOGIA DE PROJETOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

MARCIA FREIRE PINTO

INTRODUÇÃO: O meio ambiente é um tema transversal na educação, portanto, os professores devem ter em suas formações, inicial e continuada, os conhecimentos teóricos e práticos de Educação Ambiental (EA), a partir de metodologias que proporcionem a troca de conhecimentos, uma reflexão crítica sobre as questões socioambientais e a ação para o enfrentamento dos desafios nos contextos locais.

OBJETIVOS: Portanto, objetivou-se explicar sobre o uso da metodologia de projetos em EA na formação de professores dos cursos de licenciatura em Ciências Biológicas (CB) e Pedagogia. **METODOLOGIA:** Para isso, a partir da experiência de práticas educativas realizadas nos cursos da Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos, da Universidade Estadual do Ceará, no estado do Ceará, durante os anos de 2021 e 2023, buscou-se compilar os principais resultados a partir das autoavaliações dos estudantes e da avaliação coletiva das turmas da disciplina de EA. **RESULTADOS:** A disciplina de EA foi ofertada, nesse período, para cerca de 60 estudantes, sendo em uma turma do curso de Pedagogia e em quatro do curso de CB. Entretanto, cabe ressaltar que no curso de CB, a disciplina é de Princípios de Etnobiologia e EA. A EA ocorre de forma disciplinar e isolada nesses cursos de graduação. Além disso, ela não é ofertada para os outros cursos de licenciatura. A partir da metodologia de projetos, a maioria dos estudantes optou em realizar pesquisas individuais em suas comunidades ou nas escolas em que atuavam. Poucos estudantes realizaram intervenções ou colocaram em prática os projetos de EA desenvolvidos durante a disciplina. Muitos conceitos foram trabalhados e debatidos, enriquecendo o arcabouço teórico sobre EA e permitindo uma melhor argumentação sobre os temas socioambientais. **CONCLUSÃO:** A disciplina de EA por curso gera uma discussão fragmentada, além disso, muitos cursos de licenciatura não abordam a EA e não possuem a disciplina em sua grade curricular, sendo uma carência que deve ser suprida, tendo em vista a importância dessa área na formação docente e no contexto de crise ambiental planetária. Portanto, percebe-se que o trabalho coletivo e prático deve ser cada vez mais estimulado e expandido na formação dos professores.

Palavras-chave: **UNIVERSIDADE; ENSINO SUPERIOR; MEIO AMBIENTE; METODOLOGIA DE ENSINO; DOCÊNCIA**