



UMA AULA DE QUÍMICA DIFERENTE NO ESTUDO SOBRE A CONTAMINAÇÃO DA ÁGUA DA LAGOA DE JACAREPAGUÁ POR EFLUENTES DOMÉSTICOS E INDUSTRIAIS

FERNANDO GUILHERME BLANCO JOFFILY BEZERRA; ROSELI MARTINS DE SOUZA

INTRODUÇÃO: esse trabalho tratou através das experimentações químicas através da análise da água da Lagoa de Jacarepaguá, no Rio de Janeiro e uso da metodologia da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) enfrentar a falta de interesse e a dificuldade de aprendizagem nessa disciplina em escolas públicas do Rio de Janeiro. **OBJETIVOS:** através dessa metodologia envolver os estudantes de forma mais ativa no seu próprio processo de aprendizagem, de aumentar a motivação para a aprendizagem, desenvolver a responsabilidade cidadã e da educação ambiental. construir o conhecimento científico através da análise química da água da Lagoa de Jacarepaguá no laboratório de Química, desenvolvendo a capacidade de interpretar e comunicar eficazmente aos colegas os resultados científicos obtidos, além de uma visão holística do problema e realizando um estudo crítico de seu papel como cidadãos. **METODOLOGIA:** os parâmetros como temperatura da água, pH, oxigênio dissolvido (OD), fosfatos, resíduo total, íons em solução e turbidez, serão determinados pelos alunos nas atividades de laboratório, utilizando o Ecokit, da Alfakit, água doce / salgada e cálculo do Índice de Qualidade da Água (IQA). O Ecokit é um kit para laboratório que destina se principalmente para uso em escolas e comunidades em geral, fornecendo uma maneira segura e amigável de conduzir experimentos e interagir com o meio ambiente. **RESULTADOS:** foi alcançada de forma consistente a expectativa em concordância com as análises das respostas dos estudantes participantes dessa pesquisa e de acordo com os dados de vários autores da metodologia ABP encontrados na literatura, esse trabalho acadêmico tem potencial de auxiliar e colaborar para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem da Química no ensino médio, por meio de uma metodologia de ensino ativa que coloca o aluno como ator e produtor do seu próprio conhecimento. **CONCLUSÃO:** observou-se que ao se trabalhar com a metodologia ABP, a qualidade da educação Química dos estudantes aumenta com respeito à melhoria de sua compreensão e a conscientização ambiental no exercício da cidadania na fiscalização das políticas públicas voltadas para o meio ambiente.

Palavras-chave: **MEIO AMBIENTE; ÁGUA; APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS; CIDADANIA; QUÍMICA; ;**