



APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS PARTICIPATIVAS NA DISCIPLINA TÓPICOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL

DENISE MATIAS DE FARIA;

INTRODUÇÃO: Metodologias ativas participativas são abordagens de ensino que oportunizam o protagonismo discente, tirando-o da situação bancária e colocando-o no centro do processo de aprendizagem. Na aprendizagem baseada em projetos, busca-se incentivar a autonomia do aluno, conferindo-lhe o poder de formular a pergunta norteadora oportunizando a aplicação prática do conhecimento para resolver problemas do cotidiano. **OBJETIVO:** Estimular o protagonismo discente através de projeto desenvolvido na disciplina “Tópicos em Educação Ambiental” (2017) do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (UFFS – campus Realeza) sob orientação da docente Denise Matias de Faria. **METODOLOGIA:** A docente propôs ação de Educação Ambiental a ser desenvolvida no campus. Após “chuva de ideias” os alunos priorizaram a problemática da quantidade de lixo gerada no campus e propuseram ação para incentivar a redução do uso de copos plásticos descartáveis. Para tal, realizaram levantamento quantitativo de dados, entrevistas, questionários, registros fotográficos bem como pesquisas teóricas. **RESULTADOS:** No projeto nomeado “Adote uma caneca”, relataram que: são descartados 20 mil copos plásticos por mês na cantina, sendo que apenas no período noturno são utilizados 60 copos em uma hora; fotografaram o lixo produzido no campus em um dia, a separação incorreta dos recicláveis bem como copos descartáveis que são deixados em cima das mesas. Essas informações foram apresentadas em um Banner de conscientização ambiental fixado na entrada da cantina juntamente com uma caneca e os inscritos “250 a 400 anos é o tempo necessário para a decomposição de um copo” e “três litros de água são utilizados para a produção de um copo”. **CONCLUSÃO:** Os alunos foram incentivados a trabalhar em equipe, desenvolver senso de coletividade e resolver conflitos. Eles também foram encorajados a adotar uma abordagem interdisciplinar, realizar pesquisas teóricas e práticas, aprender metodologia científica, coletar e interpretar dados, e produzir e divulgar resultados por meio de material de divulgação científica. A docente teve uma postura mediadora e receptiva ao aprendizado, estabelecendo relação de reciprocidade com os alunos, visando promover o pensamento crítico e a autonomia dos estudantes.

Palavras-chave: **AUTONOMIA; EDUCADOR MEDIADOR; PROTAGONISMO DISCENTE; TRABALHO COLABORATIVO; ENGAJAMENTO**