



IDENTIFICAÇÃO DE PLANTAS DO IEMA PLENO COELHO NETO: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE BIOLOGIA

IDALINA MARIA DA SILVA NASCIMENTO; ALERSSIA MARTINS ROCHA; EDUARDO LIMA DOS SANTOS

INTRODUÇÃO: A identificação das espécies da vegetação é o primeiro e mais importante passo para o reconhecimento da diversidade de plantas existentes em uma determinada região na qual, esteja sendo realizado o estudo, portanto para o ensino desse conteúdo faz-se necessário desenvolver atividades com alunos para qualificar o processo de aprendizagem interligando o ensino com a pesquisa. **OBJETIVOS:** Este trabalho teve como objetivo pesquisar, conhecer, caracterizar e identificar algumas espécies de plantas, encontradas na instituição de ensino IEMA - IP Coelho Neto. **METODOLOGIA:** Para o registro das espécies, foi realizada uma pesquisa de campo ao redor do IP, com a participação de 40 alunos da eletiva Biotech, estudantes de primeiro ano do ensino médio. Após o registro das espécies encontradas, fez-se a identificação dos vegetais utilizando inicialmente o aplicativo PlantNet que identifica a planta por meio de imagens capturadas, utilizamos também a comparação com imagens de guias e manuais de identificação. **RESULTADOS:** Foram identificadas quinze espécies, apresentando suas famílias, nome popular, hábito e característica, que são informadas respectivamente a seguir: *Desmodium triflorum* L. (Leguminosae, amor do campo, subarbusto, folhas trifoliolada); *Stylosanthes guianensis*, (Leguminosae, estilosa, subarbusto, pétalas amarelas); *Crotalaria retusa* L., (Fabaceae, chocalho de cascavel, subarbusto, porte ereto); *Mimosa quadrivalvis* L. (Leguminosae, malícia, arbusto com inflorescência); *Euphorbia prostrata* Aiton, (Euphorbiaceae, quebra pedra roxo, erva, folhas rasteiras); *Codiaeum variegatum* L. (Euphorbiaceae, crotón, arbusto, folhas com superfície coriáceas); *Gomphrena globosa* L. (Amaranthaceae, perpétua, herbácea, flores de coloração roxa); *Calotropis procera* (Apocynaceae, flor de seda, arbusto com abundância de látex nas folhas e caule.); *Syagrus romanzoffiana* (Arecaceae, coquinho, palmeira, folhas pinadas e verdes.); *Ipomoea sagittata* Poir (Convolvulaceae, ipamoea, herbácea, pétalas rosas.); *Citrullus lanatus* (Cucurbitaceae, melancia, herbácea, folhas triangulares); *Kyllinga colorata* L. (Cyperaceae, capim, herbácea com inflorescência); *Plectranthus barbatus* (Lamiaceae, boldo de jardim, arbusto de folhas pilosas); *Spathoglottis plicata* Blume (Orchidaceae, orquídea, herbácea com folhas plissadas chamativas); *Turnera subulata* Sm. (Turneraceae, xanana, subarbusto, pétalas de cor creme). **CONCLUSÃO:** Este trabalho demonstra a importância de refletir a prática do professor na organização de uma proposta pedagógica no ensino para contribuir com o conhecimento trazendo informações que os alunos não tinham sobre as espécies encontradas no ambiente escolar.

Palavras-chave: **IDENTIFICAÇÃO; ESPÉCIES; VEGETAIS; APRENDIZAGEM; PESQUISA**