



## IMPACTOS DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL E DA COVID-19 NOS ASPECTOS EMOCIONAIS DE DOCENTES DE ENSINO SUPERIOR: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

CAREN EDUARDA CICHETTI GUERRA; DANIELI CRISTINA PASQUALOTTO TORELLA

**Introdução:** A COVID-19 é uma infecção respiratória grave e altamente contagiosa que surgiu em Wuhan, China, em dezembro de 2019, espalhando-se globalmente e sendo declarada uma pandemia em março de 2020. Como forma de evitar a propagação da doença utilizou-se o isolamento social, o qual culminou no fechamento de instituições, como escolas e universidades, resultando na adoção de tecnologias de informação e comunicação (TICs) para substituir o ensino presencial. **Objetivo:** O objetivo deste estudo foi reunir evidências científicas sobre os efeitos emocionais da pandemia de COVID-19 e da transição para o ensino remoto em docentes do ensino superior. **Metodologia:** Foi realizada uma revisão sistemática de literatura, a qual seguiu as recomendações do guia Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). Os descritores foram escolhidos por meio da estratégia do PICO (população, interesse, contexto), sendo utilizados: “Saúde Mental” and “COVID-19” and “Docente” and “Ensino Superior”. A procura foi realizada na base de dados da CAPES. **Resultados:** Como resultado foram elegíveis cinco artigos. Os estudos enfatizaram os desafios enfrentados pelos docentes durante a transição para o ensino remoto na pandemia de COVID-19, destacando a importância de considerar fatores psicológicos, como o *Burnout*, ansiedade, estresse e depressão, juntamente com fatores contextuais, como o acesso à tecnologia, suporte institucional e responsabilidades domésticas, ao abordar questões relacionadas ao ensino remoto. Ainda, verificou-se uma maior participação em eventos, cursos e treinamentos, bem como a capacidade de continuação de atividades com segurança e a não necessidade de viagens como pontos positivos, ressaltando a possibilidade de adaptação e inovação no ensino superior em resposta aos desafios impostos pela COVID-19. **Conclusão:** O presente trabalho nos traz uma maior compreensão dos desafios impostos aos docentes universitários durante a pandemia de COVID-19, bem como abre horizontes para a necessidade de maiores estudos que aprofundem a compreensão das consequências deste período na saúde emocional destes sujeitos.

**Palavras-chave:** Saúde mental, Covid-19, Docência, Tecnologias de informação e comunicação, Ensino superior.