



APRENDIZAGEM CONTÍNUA ATRAVÉS DO ENSINO DISCENTE

SUYANE ALVES DE QUEIROGA VILAR; JARDYELLEN MATIAS BEZERRA;
ETIENE DE FÁTIMA GALVÃO ARAÚJO

RESUMO

Introdução: A monitoria é uma abordagem pedagógica que coloca os estudantes no centro do processo de aprendizagem, estimulando-os a pensar criticamente. O ensino discente com foco na aprendizagem baseada em problemas, permite que o aprendizado seja contínuo e prepara os alunos para enfrentar os desafios do mundo. **Objetivo:** Relatar a experiência acerca da monitoria e sua contribuição no desenvolvimento de habilidades médicas. **Relato de Experiência:** Trata-se de um relato de experiência, realizado por monitoras da disciplina de Habilidades Médicas, no período de agosto a outubro de 2023, para alunos do quarto período do curso de medicina da Faculdade de Ciências Médicas da Paraíba, localizada no Município de João Pessoa, Estado da Paraíba. **Resultados:** A aplicação dos conhecimentos em um ambiente seguro para o aluno, em um estágio supervisionado, prepara-o para a vida profissional futura, capacitando-o ao tempo que fixa o conteúdo ministrado nas aulas. Por meio da repetição das técnicas, nos momentos simulados as dificuldades enfrentadas pelos alunos são sanadas, aumentando ainda mais o raciocínio clínico e o manejo dos instrumentos. O surgimento de dúvidas e a integração de saberes para explicar o conteúdo para outra pessoa solidifica o conhecimento sobre determinado assunto. Um benefício direto é a construção da confiança em si mesmo. **Conclusão:** Por meio desta experiência foi possível verificar a dinâmica prática do processo estudo-aprendizado e a quebra do padrão enrijecido da aula teórica, visto que os equipamentos e materiais relacionados aos temas abordados estavam sempre disponíveis para o uso durante os encontros da monitoria. A fusão do conhecimento teórico com a aplicação prática, proporcionou a aquisição de habilidades clínicas robustas e o cultivo de confiança na capacidade de interpretação.

Palavras-chave: Monitoria; Aprendizagem baseada em problemas; Estudantes.

1 INTRODUÇÃO

A monitoria é uma abordagem pedagógica que coloca os alunos no centro do processo de aprendizagem, estimulando-os a pensar criticamente. Essa atividade permite que os estudantes - que são monitores - explorem determinado assunto a fim de oferecer suporte aos colegas menos experientes, a partir de casos clínicos e questionamentos. Dessa forma, o ensino discente com foco na aprendizagem baseada em problemas, permite que o aprendizado seja contínuo e prepara os alunos para enfrentar os desafios do mundo real, tomando por base uma interação entre os próprios estudantes.

Proposto dentro do curso de medicina, na disciplina Habilidades e Atitudes Médicas, o ensino discente, além de orientar a aplicação teórica dos temas, promove um treino para a prova prática, denominada de *Objective, Structured, Clinical Examination* (OSCE), ou seja,

Exame Clínico Objetivo Estruturado.

Deste modo, a parceria instituição-aluno no processo ensino-aprendizado é importante, para manter a oferta e disponibilidade do espaço e dos materiais usados nas aulas, tendo o presente trabalho o objetivo de relatar a experiência acerca da monitoria e sua contribuição no desenvolvimento de habilidades médicas.

2 RELATO DE EXPERIÊNCIA

Trata-se de um relato de experiência, com a descrição de uma vivência universitária, com embasamento científico e reflexão crítica (MUSSI, et al., 2021), realizada por monitoras da disciplina de Habilidades Médicas, no período de agosto a outubro de 2023, para alunos do quarto período do curso de medicina da Faculdade de Ciências Médicas da Paraíba, localizada no Município de João Pessoa, Estado da Paraíba.

As atividades buscaram impulsionar os alunos a desenvolverem suas técnicas de anamnese e exame físico voltados para assuntos que abrangiam saúde do idoso, da mulher, da criança e adolescente. Englobando temas sobre doença do refluxo gastroesofágico, dispepsia, dor abdominal, constipação intestinal, diarreia, planos de hidratação, sangramento do sistema digestivo, gravidez na adolescência, hepatites e infecção do trato urinário. Nesse ínterim, foram produzidos questionamentos, simulações e casos clínicos para conduzir a monitoria e potencializar o aprendizado teórico-prático.

3 RESULTADOS

O uso da metodologia ativa possibilita que o acadêmico desenvolva uma escuta qualificada da fala dos envolvidos, permitindo um maior engajamento de todos (SENGER, et al., 2021; MENEZES, et al., 2021). Deste modo, as monitoras advindas deste processo de formação acadêmico buscavam ouvir a demanda dos alunos a serem assistidos, confeccionando os momentos com base no que era requisitado. Entrementes, tinham em mãos, para cada prática, todo material solicitado à equipe do centro de simulação.

Eram ministradas aulas sobre os temas apresentados na tabela 1, abaixo representada, sendo utilizado todo o material descrito na coluna correspondente.

Tabela 1 – Materiais a serem usados nas aulas de monitoria da disciplina HAM IV

| TEMA | MATERIAIS A SEREM UTILIZADOS |
|--|---|
| Doença do refluxo gastroesofágico e dispepsia funcional | Manequim de corpo inteiro de adulto, maca, exames laboratoriais e de imagem, roteiro para anamnese |
| Síndromes ictéricas na infância | Manequim de corpo inteiro de bebê, roteiro para anamnese, estetoscópio, maca |
| Hepatites | Manequim de corpo inteiro de adulto, roteiro para anamnese, maca, exames laboratoriais |
| Dor abdominal e constipação na infância | Manequim de uma criança, estetoscópio, vaselina, luvas, maca, roteiro para anamnese |
| Diarreia e planos de hidratação | Manequim de corpo inteiro de bebê ou criança, roteiro para anamnese, estetoscópio, maca, 1 litro de água, açúcar, sal, colher de chá e café, material para acesso venoso periférico (manequim adequado, bandeja, luvas de procedimento, scalp, antisséptico, algodão, garrote, esparadrapo) |

| | |
|--|--|
| ITU e glomerulopatias na infância | Manequim de uma criança, roteiro para anamnese, maca, exames laboratoriais |
| Micção – estudo urodinâmico no adulto | Manequim de um adulto, roteiro para anamnese, exames laboratoriais |
| Gravidez na adolescência | Manequim de um adulto, roteiro para anamnese, estetoscópio, esfingomanometro, exames laboratoriais |
| Câncer de próstata | Manequim para exame da próstata, vaselina, luvas, maca, lençol |
| Exame genitália criança e adolescente | Manequim de uma criança para exame da genitália, maca, lençol, luvas |
| Urolitíase | Manequim de um adulto, roteiro para anamnese, maca, exames laboratoriais |

Fonte: Dados produzidos pelas autoras

Deste modo, a aplicação dos conhecimentos em um ambiente seguro para o aluno, em um estágio supervisionado, prepara-o para a vida profissional futura, capacitando-o ao tempo que fixa o conteúdo ministrado nas aulas (GIUGNI; SCALABRINI NETO, 2022). Ademais, o uso de manequins e materiais sintéticos permite corrigir as falhas de condutas, ofertando mais segurança tanto para o futuro médico como para os pacientes. Por meio da repetição das técnicas, nos momentos simulados as dificuldades enfrentadas pelos alunos são sanadas, aumentando ainda mais o raciocínio clínico e o manejo dos instrumentos (DOMINGUES, et al., 2021).

Ademais, a monitoria permite desenvolvimento de habilidades interpessoais e de comunicação, como empatia e paciência, essenciais no cotidiano médico. Assim, a aprendizagem baseada em problemas permite que os estudantes criem um perfil crítico-reflexivo, inovador, com habilidades para pensamento clínico, resolução de problemas e comunicação com a equipe multiprofissional, o paciente e sua família (SEABRA, 2023).

Como pontos positivos da experiência cita-se a boa relação com os funcionários da instituição, a disponibilidade e facilidade de acesso aos instrumentos e materiais solicitados, somado a aquisição de novos conhecimentos agregados ao longo das atividades, tanto no que se refere aos dados da vida acadêmica, como na formação pessoal, diante do convívio social e das relações interpessoais. Por outro lado, como fragilidade destaca-se a baixa frequência dos alunos participantes em períodos distantes das provas, sendo os benefícios autônômicos descritos, mais aproveitados pelos monitores do que pelos alunos beneficiários das práticas.

A aprendizagem contínua através da monitoria ocorre por meio do estudo e da revisão dos conceitos fundamentais com os alunos. O surgimento de dúvidas e a integração de saberes para explicar o conteúdo para outra pessoa solidifica, ainda mais, o conhecimento sobre determinado assunto. Um benefício direto é a construção da confiança em si mesmo.

4 CONCLUSÃO

Por meio desta experiência foi possível vivenciar a dinâmica prática do processo estudo- aprendizado e a quebra do padrão enrijecido da aula teórica, visto que os equipamentos e materiais relacionados aos temas abordados estavam sempre disponíveis para o uso durante os encontros da monitoria. A convivência com outros monitores permitiu uma troca de conhecimentos e a fusão do conhecimento teórico com a aplicação prática, proporcionou a aquisição de habilidades clínicas robustas e a confiança na capacidade de interpretação.

REFERÊNCIAS

DOMINGUES, I. e cols. Contribuições da simulação realística no ensino-aprendizagem da enfermagem: revisão integrativa. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 2, pág. 55710212841, 2021.

GIUGNI, F. R.; SCALABRINI NETO, A. A importância do centro de simulação na Educação Médica. **Revista de Medicina da UFC**, v. 62, n. 1 supl, p.1-3, 2022.

MENEZES, D. P. F. et al. Peer mentoring as a reception strategy and support for adaptation to the PBL method for students. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 45, 2021.

MUSSI, R. F. F.; FLORES, F. F.; ALMEIDA, C. B. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Práxis Educacional**, v. 17, n. 48, p. 60-77, 2021.

SEABRA, A. D. et al. Metodologias ativas como instrumento de formação acadêmica e científica no ensino em ciências do movimento. **Educação e Pesquisa**, v. 49, p. e255299, 2023.

SENGER, M. H. et al. A inserção da mentoria na matriz curricular de um curso de medicina: relato de experiência. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 45, 2021.