



ABORDAGENS EPISTEMOLÓGICAS INTEGRADAS PARA SENSIBILIZAR O PENSAMENTO CRÍTICO NO ENSINO SUPERIOR

BRUNO GALERA; DANIEL LEITE PORTELLA

Introdução: as habilidades e atitudes do pensador crítico ajudam no raciocínio e na tomada de decisões corretas e racionais, devendo ser sensibilizadas nos alunos durante a formação no ensino superior, uma vez que ainda há muitos egressos que obtêm ganhos mínimos em habilidades analíticas durante o período universitário, sobretudo quando não são habituados, em suas práticas ao longo da graduação, para a articulação dos saberes de forma complexa e interdisciplinar. Nesse sentido, a interdisciplinaridade é um ponto chave para uma abordagem epistemológica integrada do pensamento crítico no ensino superior; uma abordagem que se aproprie de distintos contributos teóricos, não apartados, para treinar as habilidades e sensibilizar as atitudes do pensador crítico em diferentes disciplinas ao longo da graduação. **Objetivo:** articular abordagens do pensamento crítico de três áreas do conhecimento Filosofia, Psicologia e Pedagogia, integrando-as para a área do Ensino. **Materiais e Métodos:** conduziu-se uma pesquisa bibliográfica, incluindo artigos de campo, relatórios e livros em bases de dados PUBMED, Google Scholar e ERIC, nos idiomas inglês, espanhol ou português, publicados entre 1993 e 2023, utilizando-se os descritores *critical thinking*, *epistemology*, *psychology*, *education* e *philosophy*. Como critério de inclusão adotou-se a leitura inicial do título, resumo e objetivos para incluir aqueles materiais adequados ao escopo temático desta revisão conceitual. Como critério de exclusão adotou-se: 1) materiais incompletos; 2) acesso indisponível. Os dados foram analisados por abordagem qualitativa. **Resultados:** as bases históricas e epistemológicas do pensamento crítico estão na Filosofia e na Psicologia, chegando à Pedagogia, área da Educação que ancora os conhecimentos sobre o pensamento crítico. Integrá-los, a partir de suas distintas abordagens, para desenvolvê-lo durante o ensino superior, é de suma importância para que suas aplicações favoreçam a autonomia intelectual, a reestruturação cognitiva, a metacognição e a autorregulação, sobretudo para o egresso da universidade. **Conclusão:** pensar criticamente é crucial na área do Ensino, pois infere na capacidade de olhar para desafios da atuação profissional e compreendê-los total e claramente sob várias perspectivas epistemológicas. Durante a graduação, é preciso integrar as dimensões intelectual, psicológica, sócio-histórica, ética e filosófica do pensamento crítico, de modo a aprimorá-lo, como competência, em sua interdisciplinaridade e multidimensionalidade.

Palavras-chave: Pensamento crítico, Conhecimento, Ensino, Universidades, Competências.