

METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO DAS PARASITOSES INTESTINAIS: UMA EXPERIÊNCIA RURAL

VLADIMIR ANTONIO DANTAS MELO; ÍTALO FERNANDO LISBOA DE MELO; LUCIENE BARBOSA

Introdução: A falta de higiene adequada e conhecimento sobre parasitoses intestinais, nas comunidades rurais, incluindo estudantes, evidenciam a falta de atenção dada ao assunto, pois acarretam graves danos à saúde e aprendizagem. Com isso, as metodologias ativas se mostram uma opção para a prática de educação em saúde na escola. **Objetivo:** Analisar a utilização de metodologias ativas no ensino de parasitoses em uma escola pública rural situada no povoado Escurial, município de Nossa Senhora de Lourdes, Sergipe. **Metodologia:** As aulas sobre os Filos Platelmintos e Nematelmintos foram ministradas aos estudantes do segundo ano do Ensino Médio utilizando-se a metodologia ativa de rotação por estações no período de novembro a dezembro de 2023. A sala de aula foi dividida em cinco equipes, cada uma abordando um tema específico relacionado aos filos mencionados. Cada equipe teve acesso a um ambiente de aprendizagem correspondente, sendo: a estação um, a temática da esquistossomose com apresentação de material biológico dos integrantes do seu ciclo, na estação dois sobre o caramujo africano foram utilizados espécimes de conchas, na estação três, a *Taenia* sp., foram mostrados espécimes da mesma, na estação quatro, *Ascaris lumbricoides*, também foram mostradas espécimes do parasito e a estação cinco ficou responsável pela coleta do feedback da metodologia ativa dos estudantes com o manuseio de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação para a leitura de QR code. **Resultados:** Os 22 estudantes participantes se mostraram envolvidos na produção do conhecimento ao utilizar a rotação por estações. Através do feedback recebido, observou-se que o uso de metodologias ativas tornou a aprendizagem mais atrativa para os alunos, devido à sua interatividade e estímulo ativo, sendo considerada uma experiência bem-sucedida. Mesmo com a limitação de alguns estudantes em relação à qualidade da conexão de internet e dispositivos tecnológicos, sugere-se que as metodologias ativas sejam constantemente oferecidas em todas as áreas de conhecimento no processo de ensino e aprendizagem. **Conclusão:** As metodologias ativas em saúde tiveram um ótimo resultado com feedback positivo entre os estudantes do segundo ano do Ensino Médio na zona rural do município de Escurial-SE.

Palavras-chave: Rotação por estações, Platelmintos, Nematelmintos, Escola rural, Metodologia ativa.