



O LÚDICO NO ENSINO DA PARASITOLOGIA: UMA REVISÃO

HELENA MEDINA CRUZ

INTRODUÇÃO: Muitos professores ensinam a disciplina de parasitologia de forma expositiva. Esse fato leva os alunos a decorarem os conceitos sem compreenderem o conteúdo. Metodologias lúdicas poderiam ajudar no entendimento desses alunos. **OBJETIVO:** Identificar o uso da metodologia lúdica no ensino da parasitologia. **METODOLOGIA:** Foram levantados artigos na Biblioteca Virtual em Saúde e google acadêmico, publicados entre 2011 e 2021, utilizando as palavras-chaves: parasitoses intestinais, estratégia lúdica, metodologia lúdica, ensino. Foram incluídos trabalhos completos, em língua portuguesa, que tivesse a proposta lúdica sendo avaliada. Foram excluídos trabalhos repetidos, pagos e que não se adequavam ao tema. **RESULTADOS:** Inicialmente, mais de 1000 artigos foram encontrados e após exclusão conforme critérios estabelecidos, um total de 22 artigos foi selecionado para a presente pesquisa. As intervenções lúdicas, avaliadas foram: Perguntas e respostas, Quiz, maquete, modelo explicativo, jogos didáticos, jogo de tabuleiro, circuito parasitológico, criação de história em quadrinhos, oficinas pedagógicas, peças de teatro, jogos de cartas, cruzadinhas, mímicas, fantoches e vídeos. Atividades bastante diversas, demonstrando que não há um padrão e nem altos custos para o seu desenvolvimento. Jogo de tabuleiro, citado em nove estudos, foi a metodologia mais observada, no entanto, o parasita avaliado, a construção e regras do jogo eram diferentes entre os estudos. O mesmo artigo poderia abordar uma única atividade ou várias, assim como poderia abordar um ano de ensino ou mais de um. Com relação aos anos de ensino dos alunos o número de artigos foi: creche (2); Ensino fundamental (19); Ensino médio (3); Universitários (2). Foi possível observar o foco entre alunos do ensino fundamental, talvez por entenderem ser um grupo mais acessível. Mesmo a parasitologia sendo disciplina base para diversos cursos da área da saúde somente dois estudos foram conduzidos com universitários e ambos estudantes da Medicina Veterinária. População em geral, grupos em Unidade de Saúde ou comunidades não foram observados na presente pesquisa. Talvez, por uma não publicação de dados de pesquisas realizadas, demonstrando também a importância da divulgação científica. **CONCLUSÃO:** A experiência do uso de metodologia lúdica se mostrou proveitosa, facilitadora de conhecimento e, todos os artigos indicaram o seu uso em ensinos futuros.

Palavras-chave: Parasitoses intestinais, Parasitas, Estratégia lúdica, Metodologia lúdica, Ensino.