



ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA ALUNOS COM TDAH NA EDUCAÇÃO BÁSICA

JOSICLEIA GOMES NUNES RODRIGUES; HANNA LORRAINE LIMA; EURÍPIA MARTINS DE FREITAS; NARIELLY CRYSTINNA GUIMARÃES BORGES; REGIANE CRISTINA DA SILVA ARAÚJO

Introdução: O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um distúrbio neuropsiquiátrico que afeta uma grande parte da população infantil, impactando diretamente no processo de aprendizagem na educação básica. Crianças com TDAH enfrentam dificuldades em manter a atenção, controlar impulsos e organizar tarefas, o que exige adaptações pedagógicas para garantir uma educação inclusiva e eficaz. A implementação de estratégias de ensino adequadas é essencial para o desenvolvimento dessas crianças, promovendo um ambiente de aprendizagem mais acessível e motivador.

Objetivo: Compreender as estratégias de ensino aplicáveis a alunos com TDAH na educação básica, buscando identificar abordagens pedagógicas eficazes para melhorar o desempenho escolar e o bem-estar dessas crianças. **Metodologia:** A pesquisa é de natureza bibliográfica, baseada em artigos acadêmicos, livros e teses que discutem o TDAH no contexto educacional. A revisão de literatura foca em estratégias de ensino utilizadas por educadores para atender às necessidades de alunos com esse transtorno. Desenvolvida entre março e julho de 2025, foram selecionados materiais que abordam práticas pedagógicas, adaptações curriculares e métodos de ensino voltados para o TDAH na educação básica. **Resultados:** Os resultados indicam que estratégias como a utilização de atividades multimodais (visuais, auditivas e kinestésicas), o estabelecimento de rotinas claras e consistentes, e o uso de reforços positivos são fundamentais para o sucesso no atendimento a alunos com TDAH. A personalização do ensino, com atividades curtas e objetivos claros, também se mostrou eficaz. Além disso, a colaboração entre educadores, pais e profissionais da saúde é essencial para a implementação de um plano pedagógico eficaz. **Conclusão:** Por fim, a pesquisa reforça a importância de estratégias de ensino diferenciadas para alunos com TDAH, destacando que a adaptação do ambiente escolar pode minimizar as dificuldades enfrentadas por essas crianças. A formação contínua dos educadores e a criação de um ambiente de apoio, que envolva a comunidade escolar, são cruciais para a promoção de uma educação inclusiva e de qualidade.

Palavras-chave: **INCLUSÃO; APRENDIZAGEM; ADAPTAÇÃO**