



IMPORTÂNCIA DAS AVALIAÇÕES MULTIDICIPLINARES NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA AUTISTA

JULIANA FERNANDES; JULIANA FERNANDES

Introdução: O presente estudo discute a importância das avaliações multidisciplinares no processo de desenvolvimento da criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Considerando que o TEA é um transtorno do neurodesenvolvimento caracterizado por desafios na comunicação, interação social e comportamento, e que se manifesta de forma heterogênea, a avaliação ampla e integrada torna-se fundamental. Crianças com TEA frequentemente apresentam comorbidades como TDAH, distúrbios de linguagem, dificuldades sensoriais e alterações motoras, exigindo uma abordagem avaliativa capaz de identificar de forma precoce e precisa essas múltiplas demandas. **Objetivo:** O objetivo deste estudo foi analisar e demonstrar como a atuação conjunta de diferentes profissionais — neuropsicopedagogo, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, psicólogo e médico — contribui para diagnósticos mais completos, planos de intervenção personalizados e maior efetividade terapêutica. **Metodologia:** A metodologia adotada consistiu em uma análise comparativa entre dois grupos de crianças: um avaliado por equipe multidisciplinar (AMD) e outro avaliado por abordagem unidisciplinar (AUD). Foram acompanhados indicadores de evolução em comunicação, autonomia, habilidades sociais, desempenho escolar e alinhamento entre família e escola ao longo de seis meses. **Resultados:** Os resultados mostraram que as crianças do grupo terapeutas iniciaram intervenções adequadas de forma mais rápida, apresentaram avanços mais consistentes em todas as áreas observadas e contaram com maior integração entre os contextos familiar e escolar. Além disso, a avaliação multidisciplinar mostrou-se mais eficaz na detecção de comorbidades e na otimização dos recursos disponíveis para a intervenção. **Conclusão:** Conclui-se que a avaliação multidisciplinar não deve ser compreendida apenas como uma etapa inicial do diagnóstico, mas como um processo contínuo e estratégico, essencial para garantir intervenções assertivas, otimizar resultados e promover a inclusão da criança autista em todos os aspectos de sua vida social, acadêmica e familiar.

Palavras-chave: **AUTISMO; AVALIAÇÕES MULTIDISCIPLINARES; INTERVENÇÃO PRECOCE**