



## USO DE JOGOS PEDAGÓGICOS PARA ALUNOS COM AUTISMO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

GLEICYANE SOUSA SILVA; VIVIANE TEIXEIRA RODRIGUES

**Introdução:** O jogo e a ludicidade são elementos essenciais para o desenvolvimento infantil, favorecendo a construção do pensamento, a imaginação e a socialização. Por meio da brincadeira, a criança internaliza o discurso externo, amplia seu conhecimento e adquire novas habilidades. No contexto do Transtorno do Espectro Autista (TEA), tais práticas apresentam relevância ainda maior, pois estimulam a comunicação e a interação social. **Objetivos:** O presente estudo tem como foco a utilização de jogos pedagógicos como mediadores no processo de letramento de crianças com TEA, visando investigar de que maneira os jogos pedagógicos podem favorecer o desenvolvimento cognitivo, social e comunicativo de crianças autistas na educação infantil. Quando bem planejados e adaptados, os jogos pedagógicos contribuem para a inclusão escolar e para o aprendizado de forma lúdica e significativa. **Metodologia** O trabalho será conduzido por meio de uma abordagem qualitativa e descritiva, incorporando aspectos da pesquisa-ação, com o objetivo de investigar de que forma a utilização de jogos pedagógicos pode favorecer o desenvolvimento das competências cognitivas, sociais e comunicativas de estudantes com TEA. A aplicação da pesquisa-ação possibilitará intervir diretamente no contexto escolar, ajustando as estratégias empregadas de acordo com as demandas identificadas ao longo do processo. **Resultados:** Estudos indicam que a aplicação de jogos pedagógicos para crianças com TEA proporciona melhorias nas habilidades sociais, na autonomia e no desempenho acadêmico. O uso de jogos pedagógicos adaptados auxilia significativamente no desenvolvimento de autonomia e na ampliação das interações sociais. Brincadeiras organizadas no contexto escolar, especialmente nas aulas de educação física, potencializam as experiências de convívio e fortalecem vínculos entre alunos e professores. **Conclusão:** A análise bibliográfica confirma que os jogos pedagógicos, quando adaptados e aplicados de forma intencional, são ferramentas valiosas para a educação infantil inclusiva. Eles não apenas favorecem a aprendizagem acadêmica, mas também estimulam competências socioemocionais e comunicativas em crianças com TEA. Assim, é essencial que professores adotem metodologias lúdicas fundamentadas em teorias pedagógicas, visando o desenvolvimento integral e a inclusão escolar efetiva.

Palavras-chave: **JOGOS PEDAGÓGICOS; INCLUSÃO; AUTISMO**