



INCLUSÃO DOS ALUNOS AUTISTAS NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ADAPTAÇÕES METODOLÓGICAS

FREDERICO RODRIGUES DE SOUSA JUNIOR; ANA CAROLINA MOREIRA DA SILVA PEREIRA; BRENDA CRISTINNE DOS SANTOS GONÇALVES; LUCIA PIRES DA SILVA; SIMONE GOMES DOS SANTOS GONÇALVES

Introdução: A inclusão de alunos autistas no ensino regular é um desafio que exige adaptações metodológicas que favoreçam sua aprendizagem e socialização. Nos anos finais do ensino fundamental, a complexidade dos conteúdos e as exigências acadêmicas aumentam, tornando ainda mais necessária a implementação de estratégias pedagógicas eficazes. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a legislação educacional brasileira reforçam a importância da inclusão, garantindo a esses alunos o direito a uma educação equitativa e de qualidade. **Objetivo:** Refletir sobre as principais adaptações metodológicas que podem ser aplicadas para favorecer a inclusão de alunos autistas nos anos finais do ensino fundamental. Busca-se compreender quais práticas pedagógicas são mais eficazes para garantir sua participação ativa no processo de ensino e aprendizagem. **Metodologia:** Esse estudo constitui-se em uma revisão bibliográfica baseada em artigos científicos, documentos normativos e diretrizes educacionais que abordam o ensino inclusivo para alunos autistas. Foram analisadas publicações sobre estratégias pedagógicas, considerando o período entre os anos de 2020 e 2025. Os termos utilizados na pesquisa foram: autismo, inclusão e adaptações metodológicas. No entanto, foi verificado se os trabalhos se propunham a discutir o uso de tecnologias assistivas e práticas de adaptação curricular. **Resultados:** Os estudos apontam que estratégias como ensino estruturado, uso de recursos visuais, flexibilização curricular e apoio de profissionais especializados são fundamentais para a aprendizagem dos alunos autistas. Além disso, práticas como o ensino por pares e o uso de tecnologia educacional contribuem para o engajamento e desenvolvimento das habilidades socioemocionais desses estudantes. **Conclusão:** Por meio do desenvolvimento do trabalho, conclui-se que a inclusão de alunos autistas nos anos finais do ensino fundamental depende de metodologias adaptadas às suas necessidades. A capacitação dos professores, a implementação de recursos pedagógicos acessíveis e um ambiente escolar acolhedor são fundamentais para promover o aprendizado significativo e a participação efetiva desses alunos na escola.

Palavras-chave: **ADAPTAÇÕES; TECNOLOGIA; FLEXIBILIZAÇÃO**