



ANÁLISE PRELIMINAR DAS PERSPECTIVAS DOS DOCENTES CONTEMPLADOS EM AÇÃO SOCIAL DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA PROMOVIDA PELO CENTRO DE REABILITAÇÃO INSTITUTO PRADO

PAULA THAÍSA GALDINI CARVALHO; ALEXANDRA CRISTINA ALVES OLIVEIRA DE BIAGIO

Introdução: A inclusão de estudantes com deficiência e neurodivergentes em escolas regulares enfrenta desafios significativos devido à falta de entendimento sobre as especificidades dos diagnósticos. Esses desafios são potencializados pelos estereótipos e o capacitismo, prejudicando as práticas pedagógicas e afetando as expectativas em relação ao potencial desses estudantes. **Objetivos:** Promover maior conscientização sobre equidade e adaptação das práticas pedagógicas aos docentes para o desenvolvimento pedagógico de estudantes com deficiência; alinhar conhecimentos teóricos com a reflexão sobre as particularidades de cada estudante; oferecer suporte emocional e prático para enfrentar as demandas de uma sala de aula inclusiva. **Metodologia:** O projeto "Educação Continuada na Inclusão Escolar" é realizado pelo centro de reabilitação - Instituto Prado desde 2022, em escolas públicas e privadas da Grande São Paulo frequentadas pelos pacientes desta clínica. Em dezembro de 2024, ao final da Formação em uma das escolas contempladas pelo projeto, com 17 participantes, foi iniciada a aplicação de um questionário, via Google Form, para obter as reflexões e apontamentos dos participantes interessados sobre a formação apresentada. **Resultados:** Foram obtidos 11 questionários respondidos por professores, no qual 63,6% deles se mostraram muito satisfeitos pela formação apresentada; 72,7% sinalizaram que a duração do curso se mostra adequada; 81,8% acreditaram que o conteúdo do curso é relevante para suas necessidades; 72,7% consideraram que as atividades práticas apresentadas na formação foram satisfatórias e 81,8% declararam que o curso abordou o tema da inclusão de forma clara e objetiva. Como devolutiva, alguns professores ressaltaram que as sugestões de adaptações apresentadas serão utilizadas em suas práticas; outros refletiram sobre a importância do debate referente ao tema da inclusão em sua prática; e alguns pontuaram a relevância de ter mais tempo de palestra para abarcar um assunto relevante como este. **Conclusão:** A continuidade do projeto com a parceria de escolas e professores, bem como a busca por novas iniciativas de formação são essenciais para garantir uma educação de qualidade para todos os estudantes, independentemente de suas condições.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO INCLUSIVA; FORMAÇÃO DE PROFESSORES; ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA**