



INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS NA EDUCAÇÃO: IMPACTOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

GUILHERME GOMES DA SILVA; MARIZA SUELI DE OLIVEIRA SODRÉ; SHEILA SILVA FERREIRA ARANTES

Introdução: Este estudo explora os desafios enfrentados por alunos do nono ano em Geografia, focando em como as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e a autorregulação podem aprimorar o aprendizado. **Objetivo:** O objetivo é desenvolver uma sequência didática que melhore o ensino e a aprendizagem nos anos finais do Ensino Fundamental. **Metodologia:** As pesquisas serão qualitativas, referenciadas no estudo de Gatti; André (2013). Sendo dividida em quatro etapas principais. A primeira etapa consiste na identificação das dificuldades enfrentadas pelos alunos através de uma pesquisa bibliográfica abrangente, fundamentada em autores como Araújo e Viana (2022) e Souza e Ascensão (2023). Essas dificuldades incluem a desconexão com a realidade dos alunos, falta de recursos didáticos adequados, metodologias de ensino tradicionais, baixa motivação dos alunos, desafios na interpretação de dados geográficos, complexidade dos conteúdos e desigualdade no acesso às tecnologias. A segunda etapa envolve o desenvolvimento e a aplicação de uma sequência didática inovadora que integra tecnologias digitais, que segue o modelo de framework definido por Arantes (2022). O objetivo é engajar os alunos e facilitar a compreensão dos conceitos geográficos. Na terceira etapa, será criado um E-book detalhado, que servirá como um guia prático para os educadores. Este E-book incluirá descrições detalhadas das ferramentas digitais utilizadas e estratégias pedagógicas para sua implementação eficaz. A quarta e última etapa envolve a avaliação da aula pelos próprios alunos, realizada através de um questionário que será analisado por Tematização, baseada em Fontoura (2011), que medirá a eficácia da sequência didática e a satisfação dos alunos com o novo método de ensino. **Resultados:** A pesquisa pretende tornar a educação em Geografia mais dinâmica e personalizada, permitindo que os alunos explorem ambientes geográficos reais de maneira imersiva e interativa. Além disso, busca personalizar o ensino para atender a diferentes estilos de aprendizagem e fomentar a colaboração em uma comunidade virtual de aprendizado. **Conclusão:** Espera-se que essa abordagem inovadora transforme o ensino de Geografia, tornando-o mais acessível, relevante e alinhado às demandas do século XXI, preparando os alunos para se tornarem cidadãos informados e engajados em um mundo digital e interconectado.

Palavras-chave: **DOCÊNCIA; EDUCAÇÃO; ENSINO FUNDAMENTAL; GEOGRAFIA; TECNOLOGIA**