



COMPREENSÃO HISTÓRICA NOS ANOS INICIAIS: O IMPACTO DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS

LUCIENE INÁCIO RODRIGUES; IVONEIDE GONÇALVES DA SILVA RODRIGUES;
THANARA RODRIGUES SANTOS

Introdução: A Aprendizagem Baseada em Problemas trata-se de um método educacional que visa capacitar o aluno a construir o aprendizado conceitual, procedimental e atitudinal, o que se é alcançado por meio de problemas propostos que o expõem a situações motivadoras, preparando-o para o mundo do trabalho, segundo Borochovicus e Tortella (2014). No cenário contemporâneo, o conceito da ABP se mostrou uma metodologia eficaz no ensino de diversas disciplinas, incluindo a História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Esta abordagem incentiva os estudantes a se tornarem agentes ativos no processo de aprendizagem, através da resolução de problemas que requerem a aplicação de conhecimentos históricos. **Objetivo:** Investigar como a ABP pode facilitar a compreensão de História, ajudando os alunos a desenvolverem habilidades de pensamento crítico e compreensão contextual dos eventos históricos nos primeiros anos escolares. **Metodologia:** Para alcançar este objetivo, foi adotada uma metodologia de revisão bibliográfica durante o período de janeiro a maio do ano de 2024, na qual artigos, livros e teses sobre a aplicação da ABP em História foram analisados e incluídos, a partir da concordância com o objetivo desse trabalho. A pesquisa focou em estudos de caso e relatos de experiências em salas de aula dos anos iniciais, em que a ABP foi implementada. **Resultados:** A literatura consultada indica que a ABP estimula a curiosidade e a investigação, permitindo que os alunos façam conexões entre o conhecimento histórico e sua própria vida. Os professores relatam maior engajamento dos alunos quando eles são desafiados a resolver problemas baseados em cenários históricos reais ou simulados. Os resultados das pesquisas revisadas mostram uma melhoria significativa na capacidade dos alunos de analisar e interpretar eventos históricos. Além disso, a habilidade de argumentação e o desenvolvimento de uma perspectiva crítica também foram acentuadamente aprimorados. **Conclusão:** A ABP prova ser uma abordagem promissora no ensino de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental, melhorando a compreensão dos conteúdos históricos, desenvolvendo competências essenciais, como pensamento crítico, resolução de problemas e habilidades de comunicação. No entanto, é recomendável que mais escolas adotem essa metodologia para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem em História.

Palavras-chave: **ENSINO FUNDAMENTAL; METODOLOGIA ATIVA; EDUCAÇÃO; ENGAJAMENTO ESTUDANTIL; PENSAMENTO CRÍTICO**