



PROJETO DE LEITURA: LER É VIAJAR NA IMAGINAÇÃO

ROSÁLIA ROSA DE CARVALHO

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo abordar uma experiência satisfatória e significativa referente ao Projeto de Leitura desenvolvido com os alunos do 3º ano B vespertino -Escola Municipal CMEB-Waldiza Rêgo Flores Lopes na cidade de Barra do Garças-Mato Grosso, sendo eu como professora regente da turma, executei o projeto observando a defasagem de aprendizagem na qual esses alunos chegaram ao terceiro ano. O projeto foi desenvolvido com o objetivo de aperfeiçoar a leitura e tornar as aulas mais prazerosas e atrativas motivando os mesmos a terem o hábito da leitura em sua existência e estabelecer o vínculo familiar, entendendo que é por meio deste ato que o indivíduo torna-se um ser reflexivo, crítico e capaz de ter sua própria opinião, além de enriquecer o seu vocabulário e expandir ainda mais o seu conhecimento. Desta maneira, utilizamos letras confeccionadas de papel cartão para a identificação das vogais, alfabeto, famílias silábicas simples e complexas, sacola viajante confeccionadas com TNT e E.V.A., pastas de leituras com mini textos impressos bem como cantinho da leitura em sala de aula. Os resultados foram satisfatórios, pois durante a execução do projeto os alunos participaram das aulas de língua portuguesa de forma descontraída e prazerosa possibilitando um maior rendimento durante as aulas. Com isso os mesmos poderão seguir sua vida estudantil sem tantas dificuldades na leitura, escrita e interpretação textual. Pois sabemos que hoje a leitura e interpretação de texto são um dos maiores problemas encontradas em todas as instituições brasileiras, devido o distanciamento dos educandos aos livros, sendo causado pelo uso excessivo das redes sociais e aparelhos eletrônicos.

Palavras-chave: Ensino fundamental; Motivação; Leitura; Aperfeiçoamento; Imaginação.

1- INTRODUÇÃO

A construção deste projeto de leitura deu-se em função da demanda manifestada pela professora e gestão escolar do CMEB-Waldiza Rêgo Flores Lopes, onde eu como professora regente observei a grande dificuldade de aprendizagem que esses alunos do 3º ano B, apresentavam na leitura e na escrita e outros até mesmos não alfabetizados. Visto que a leitura, a interpretação de texto hoje é o maior problema enfrentado nas escolas, este projeto tem como objetivo sanar um pouco destas dificuldades observadas nestes alunos.

A função do educador não seria precisamente ensinar a ler, mas a de criar condições para o educando realizar sua própria aprendizagem, conforme seus próprios interesses, necessidades, fantasias, segundo as dúvidas e exigências que a realidade lhe apresenta. (MARTINS, 1984, P.34).

Com isso o projeto visa incentivar e motivar os alunos a terem o hábito da leitura em sua existência, entendendo que é por meio deste ato que o indivíduo se torna um ser reflexivo, crítico e capaz de ter sua própria opinião, além de enriquecer o seu vocabulário e expandir ainda mais o seu conhecimento, o mesmo ainda serviu como estímulo para os alunos tanto na leitura como na escrita.

O Projeto de Leitura, iniciou-se com a apresentação do mesmo para a turma, logo após foi enviado um informativo sobre o projeto para os pais, explicando o objetivo e a importância do envolvimento deles no projeto. Este que será aplicado durante as aulas de língua portuguesa, onde serão selecionados alguns livros de acordo com a faixa etária dos alunos.

Em seguida será sorteado um aluno a cada semana, este escolherá um livro para ser levado dentro de uma sacola viajante para casa, juntamente com os demais materiais que irão dentro dela: ficha de leitura com família silábica simples e complexas, livro e uma ficha de registro. Ao entregar a sacola viajante na próxima aula o aluno deverá contar para seus colegas sobre sua leitura.

Depois do texto lido o aluno deverá ilustrar o livro com um belo desenho na ficha de registro e responder as questões referente ao livro lido. Assim que todos levarem a sacola para casa, será feita uma exposição com os desenhos e o resumo do livro lido em mural na escola.

[...] elaborar um texto é uma tarefa cujo sucesso não se completa, simplesmente, pela codificação das ideias ou das informações, através de sinais gráficos. Ou seja, produzir um texto não é uma tarefa que implica apenas o ato de escrever. Não começa, portanto, quando tomamos nas mãos papel e lápis. Supõe, ao contrário, várias etapas, interdependentes e inter complementares, que vão desde o planejamento, passando pela escrita propriamente, até o momento posterior da revisão e da escrita. (ANTUNES, 2003, p. 54).

Desta forma é de grande relevância a seleção dos livros que os alunos irão ler, fazendo com que no momento da leitura o aluno venha a ter prazer ao ler, e que essa leitura esteja em concordância com sua realidade de vida, favorecendo em uma melhor assimilação e contribuindo para o processo da leitura e da escrita.

O projeto visa incentivar e motivar os alunos a terem o hábito da leitura em sua existência, entendendo que é por meio deste ato que o indivíduo torna-se um ser reflexivo, crítico e capaz de ter sua própria opinião, além de enriquecer o seu vocabulário e expandir ainda mais o seu conhecimento.

2- MATERIAIS E MÉTODOS

No primeiro momento foi apresentado o projeto a turma, em seguida foi enviada uma carta para os pais, explicando o objetivo e a importância do envolvimento deles no projeto. Este que será aplicado durante as aulas de língua portuguesa, onde serão selecionados alguns livros de acordo com a faixa etária dos alunos, com isso um aluno será sorteado a cada semana e escolherá um livro para ser levado dentro de uma sacola viajante para casa, juntamente com os demais materiais que irão dentro dela: ficha de leitura com família silábica simples e complexas, o livro e uma ficha de registro com interpretação da leitura, este aluno deverá ilustrar o livro com um desenho e responder as questões referente a história lida na ficha de registro.

Ao final quando todos os alunos tiverem levado a sacola para casa, será feita uma exposição com os desenhos e o resumo do livro lido em mural na escola. Ao entregar a sacola viajante na próxima aula o aluno deverá contar para seus colegas sobre sua leitura.

3- RESULTADOS E DISCUSSÃO

O resultado deste projeto se deu de forma satisfatória pois através do mesmo, estimulando nossos alunos e alunas a buscarem, nos livros, momentos divertidos, prazerosos com a família resgatando o vínculo familiar que vem se distanciando devido as redes sociais, e

muito conhecimento através da leitura com os diversos gêneros textuais, levando nossos alunos, compreenderem melhor o que estão aprendendo na escola, e o que acontece no mundo, contando também com a parceria das famílias para incentivar e estimular o hábito da leitura, tornando um ato prazeroso para as crianças e mostrando a eles um horizonte totalmente novo e necessário.

Outro fator relevante foi Cantinho da Leitura na sala criado na sala, observou-se que as crianças ficaram mais calmas e logo que terminavam suas tarefas se dirigiam ao local com a intenção de exercer a leitura. Vimos ainda que se tornaram mais responsáveis com o cuidado e zelo pelos livros e materiais levados para casa.

Acredita-se que é com a prática da leitura que o ser humano obtém ao longo de sua existência um potencial crítico, sabendo assim expor sua opinião sem receios, questionar, duvidar, obtendo assim uma compreensão, sabendo então, reproduzir através do seu entendimento histórias ouvidas ou lidas por outros.

A comunicação é parte fundamental na vida do ser humano, pois é a partir de bem cedo que precisamos estabelecer esta comunicação, seja ela verbal ou não verbal. A escola tem por obrigação oferecer condições necessárias para que os alunos possam expandir seus conhecimentos e sua língua materna no ato da comunicação.

A leitura não pode ser entendida pelas crianças ou adultos como uma prática obrigatória, assim não terá um significado na vida dos mesmos tornando assim uma prática indesejada e cansativa para os mesmos.

[...] somente iremos formar crianças que gostem de ler e tenham uma relação prazerosa com a literatura se propiciara elas, desde muito cedo, um contato freqüente e agradável com o objeto livro e com o ato de ouvir e contar histórias, em primeiro lugar e, após, com o conteúdo desse objeto, a história propriamente dita – com seus textos e ilustrações (CRAIDY e KAECHER, 2001, p. 82).

Com isso para despertar o interesse das crianças e adultos no ato da leitura é preciso respeitar os mesmos os dando oportunidades de escolhas e diversidades do que vai lê, propiciando também um local adequado para que esta prática aconteça de forma prazerosa. “[...] Nesse sentido, diversos tipos de leituras devem ser oferecidos as crianças, estimulando o gosto pela leitura, com esses estímulos a relação com a leitura será muito prazerosa.” (YUNES, 2003, p.37).

Portanto este Projeto de Leitura tem como objetivo despertar o hábito da leitura e escrita nos alunos, tornando assim essa prática prazerosa e contínua na vida deles favorecendo então as variadas atividades desenvolvidas por eles de modo eficaz e produtivo.

4- CONCLUSÃO

Conclui-se que este Projeto de Leitura, vem favorecer os alunos do ensino fundamental do 3º ano “B” CMEB-Waldiza Rêgo Flores Lopes, para que tenham um envolvimento mais prazeroso com a prática da leitura, pois através desse ato os alunos poderão desenvolver seus aspectos cognitivo, afetivo e social, o que contribuirá muito para uma aprendizagem significativa na vida dos mesmos.

A escola tem o papel de promover e incentivar a leitura na vida das crianças e adultos, fazendo com que estes percebam desde bem cedo a importância que a leitura exerce em sua vida enriquecendo sua aprendizagem e percebendo assim o significado que ela terá por toda a sua vida.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, IRANDÉ. Aula de português: encontro e interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

CRAIDY, C. M. KAECHER, G. E. P. da S. Educação infantil: para que te quero? Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

MARTINS, MARIA HELENA. O que é leitura. São Paulo: Brasiliense, 1984.