



TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO FACILITADORAS DA INCLUSÃO DE ALUNOS AUTISTAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

LAURA FERNANDA RAMOS DOS SANTOS; WILMA ALVES DOS SANTOS; ADRIANA AZAMBUJA CONTREIRA; LEIDIANE CASTRO DA SILVA; CRISTIANE ALVES DOS SANTOS

Introdução: A inclusão efetiva de alunos autistas representa um desafio constante para o sistema educacional, assim, elementos como as tecnologias digitais, como softwares educacionais adaptativos e dispositivos de comunicação assistiva, podem desempenhar um papel fundamental em atender às necessidades específicas desses alunos, promovendo uma educação mais acessível e envolvente. Considerando o exposto, este trabalho explora o potencial das tecnologias digitais para facilitar a inclusão de alunos autistas nos anos iniciais do ensino fundamental, uma vez que a integração de ferramentas tecnológicas no ambiente educacional pode oferecer oportunidades significativas para personalizar a aprendizagem e melhorar o engajamento de alunos com necessidades especiais. **Objetivo:** Analisar como as tecnologias digitais podem ser empregadas para apoiar a inclusão e melhorar a experiência educacional de alunos autistas nos primeiros anos de escolaridade, buscando identificar as ferramentas mais eficazes e as práticas pedagógicas que facilitam essa integração. **Materiais e Métodos:** A pesquisa utiliza uma metodologia qualitativa, incluindo estudos de caso em salas de aula que integram tecnologias digitais na educação de alunos autistas, por meio de observações, entrevistas com educadores e análises de interações em sala de aula constituem as principais técnicas de coleta de dados. Para complementar, foi realizada também uma revisão de literatura. **Resultados:** Os resultados preliminares indicam que o uso de tecnologias digitais melhora significativamente o envolvimento e a aprendizagem de alunos autistas. Assim, a personalização do ensino através dessas ferramentas facilita a comunicação, a interação social e a compreensão de conceitos abstratos. **Conclusão:** Este estudo conclui que as tecnologias digitais são essenciais para promover a inclusão de alunos autistas nos anos iniciais, cabendo as escolas priorizar a adoção de tecnologias adaptativas e oferecer formação contínua aos professores para maximizar os benefícios dessas ferramentas na educação inclusiva. No entanto, a integração bem-sucedida dessas tecnologias pode transformar significativamente o ambiente de aprendizagem para alunos autistas, oferecendo-lhes maiores oportunidades de sucesso acadêmico e social.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO; EQUIDADE; ESCOLA; ESPECIALIDADE; ENSINO**