



COMPETÊNCIAS DIGITAIS PARA EDUCADORES EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

RODI NARCISO; ADILSON LIMA PEREIRA; CLAUDIA KREUZBERG DA SILVA; ANA CRISTINA GONÇALVES TEIXEIRA SARAIVA; EVERTON MARQUES DA SILVA

Introdução: Este estudo explora a importância das competências digitais para educadores que atuam em contextos de educação a distância. A necessidade urgente de compreender como essas competências são definidas e integradas nas práticas pedagógicas é enfatizada, destacando-se o papel crucial que desempenham na facilitação de uma educação eficaz e engajadora. **Objetivo:** O principal objetivo desta pesquisa é analisar as definições de competências digitais e explorar como essas podem ser efetivamente integradas nas práticas pedagógicas de educadores em ambientes virtuais. Busca-se identificar abordagens eficazes para a incorporação dessas competências, de modo a aprimorar o processo de ensino e aprendizagem na educação a distância. **Metodologia:** Para atingir esses objetivos, foi realizada uma pesquisa bibliográfica coerente, cobrindo o período de 2003 a 2019. Esta análise envolveu o estudo de documentos e relatórios de organizações influentes como a OCDE, UNESCO e Comissão Europeia, além de artigos acadêmicos extraídos de bases de dados educacionais e bibliotecas digitais. O foco foi compreender como as competências digitais são percebidas e aplicadas no desenvolvimento profissional dos educadores, e quais são os principais desafios e oportunidades associados a essa integração. **Resultados:** A análise dos materiais revelou que, apesar do amplo reconhecimento da importância das competências digitais, existe uma significativa falta de definição clara e uniforme, o que dificulta a padronização dos currículos e das metodologias de ensino. Foi identificado que as variações nas definições e a escassez de estudos específicos sobre o tema no Brasil representam barreiras significativas para a integração efetiva dessas competências em práticas educacionais a distância. **Conclusão:** O estudo conclui que há uma necessidade premente de um esforço conjunto entre acadêmicos, educadores e formuladores de políticas para estabelecer definições mais claras e uniformes de competências digitais. Definições precisas e uma formação direcionada são essenciais para capacitar educadores a utilizar tecnologias digitais de forma eficaz e inovadora, promovendo assim uma transformação positiva na educação a distância.

Palavras-chave: **COMPETÊNCIAS DIGITAIS; EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA; EDUCADORES; TECNOLOGIA EDUCACIONAL; FORMAÇÃO DE PROFESSORES**