



ESTRATÉGIAS DE FEEDBACK PARA MAXIMIZAR A APRENDIZAGEM ONLINE

ADRIANO ALVES ROMÃO; RENATO WALTER; JANMES WILKER MENDES COSTA;
PAOLA CRISTINA PAIXÃO ALEIXO GOMES; ANDREA APARECIDA GARCIA RIBEIRO DE
OLIVEIRA

Introdução: Este estudo explora a aplicação de estratégias de *feedback* na educação online, com foco em entender como essas práticas podem enriquecer a experiência de aprendizado e aprimorar as interações entre alunos e professores. A análise centra-se na transformação do papel dos avaliadores em ambientes virtuais, buscando criar interações mais significativas e acolhedoras que possam mitigar a sensação de isolamento frequentemente experimentada pelos alunos. **Objetivo:** O objetivo do estudo é investigar como diferentes práticas de *feedback* podem maximizar a aprendizagem dos estudantes e melhorar significativamente a interação educacional online. Especificamente, busca-se compreender a importância do *feedback* formativo na criação de um ambiente de aprendizado dinâmico e suportivo que promova o engajamento e a motivação dos alunos. **Metodologia:** Foi adotada uma metodologia de pesquisa bibliográfica, revisando-se a literatura acadêmica relacionada ao *feedback* formativo e sua implementação em contextos de educação online. A revisão incluiu estudos de autores como Kasprzak (2005), Zocaratto e Quevedo-Camargo (2022), e Paiva (2003), cujas obras oferecem perspectivas profundas sobre os efeitos do *feedback* no processo de ensino-aprendizagem virtual. **Resultados:** Os estudos analisados revelam que o *feedback* formativo é crucial para estabelecer um ambiente de aprendizagem confiável e motivador. Alguns estudiosos ressaltaram que *feedback* eficaz pode aumentar a segurança dos alunos, enquanto outros mostraram como ferramentas digitais podem facilitar a comunicação efetiva entre professores e alunos, fortalecendo as interações e aproximando as partes envolvidas. Há também advertências sobre os riscos de um *feedback* ineficaz, que pode levar a sentimentos de ansiedade e desmotivação, prejudicando significativamente o processo educacional. **Conclusão:** O estudo conclui que o uso adequado de *feedback* formativo é essencial para maximizar a eficácia da educação online. Ele sugere que os educadores necessitam de treinamento específico para implementar estas estratégias efetivamente, visando criar um ambiente mais acolhedor e responsivo que suporte o progresso contínuo dos alunos e promova uma experiência educacional mais interativa e colaborativa.

Palavras-chave: **FEEDBACK FORMATIVO; APRENDIZAGEM ONLINE; INTERAÇÃO EDUCACIONAL; MOTIVAÇÃO ESTUDANTIL; FERRAMENTAS PEDAGÓGICAS DIGITAIS**