



A APRENDIZAGEM AUTOGERIDA E SUA RELEVÂNCIA NA CONTEMPORANEIDADE

VITOR BANDEIRA CAMPOS

Introdução: Com o advento das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, as TDIC's, o processo de ensino e aprendizagem ganhou novos moldes, ferramentas, como também novas linhas de ações e atitudes oriundas dos professores e dos educandos. O protagonismo se tornou a palavra da vez e cada vez mais pessoas aderem ao Ensino à Distância, a EAD, como também a outros modelos de Educação Autogerida, temática deste artigo. **Objetivo:** O atual artigo tem por objetivo maior o de analisar a importância do processo da Educação autogerida na contemporaneidade, como elemento oportunizador aos que deles fazem uso devido a sua flexibilidade e inexistência de fronteiras para os que querem e precisam fazer uso do conhecimento para fins diversos. **Metodologia:** Como método investigativo, foi adotado para este estudo a revisão bibliográfica, na qual se realizou um levantamento de referências teóricas fruto de pesquisas e estudos concernentes ao tema, a serem apresentadas no decorrer do presente trabalho. Este tipo de pesquisa é realizado com uso de material previamente elaborado por especialista em dada temática, o que se torna vantajoso para outros pesquisadores. **Resultados:** O estudo elencou e analisou alguns conceitos de currículo, elencado como ele é formado e sua relevância no ensino executado pelas instituições de ensino. Dialogou-se também acerca da necessidade e urgência da integração das novas tecnologias digitais ao currículo escolar, perpassando pelos desafios dessa empreita que vão desde as questões de infraestrutura básica, tais quais a conexão adequada à internet, a disponibilização de computadores e outros equipamentos para o bom andamento das aulas. Abordou-se também a problemática da capacitação de professores para o uso adequado das novas tecnologias, além da sua correta integração aos currículos escolares, de relevância ímpar ao êxito no processo de ensino e aquisição de novos conhecimentos. **Conclusão:** Concluiu-se que as tecnologias digitais por si só, sozinhas, não transmutam ou alavancam processos de ensino-aprendizagem, parte daí a necessidade de que as mesmas sejam integradas, entrelaçadas aos objetivos de aprendizagem dos conteúdos das disciplinas de forma clara e relevante.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO; EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA; EDUCAÇÃO AUTODIRIGIDA; EDUCAÇÃO AUTOGERIDA; EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**