



ATIVÇÃO DO SISTEMA DE RECOMPENSAS COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

VIVIANE TOMPOROWSKI GARRIDO; JULIANA DO NASCIMENTO VALOMIM; SHEILA CRISTINA FERNANDES GOMES; ANA MARIA BOGUSLAWSKI

Introdução: Diversas estratégias podem ser adotadas pelo docente no processo de ensino-aprendizagem. Ativar o sistema de recompensas em um discente é uma destas estratégias. Tal ação pode produzir bons sentimentos nesse. Sabe-se que as emoções interferem na motivação e na retenção das informações e, portanto, na aprendizagem. **Objetivo:** Analisar de que forma o professor pode ativar o sistema de recompensas do aluno, auxiliando na sua motivação e retenção de informação para uma aprendizagem mais efetiva. **Materiais e Métodos:** Relato de tutores de ensino a distância; suas experiências e boas práticas nas avaliações, *feedbacks* e elaboração de conteúdo complementar ao ambiente virtual de estudos. **Resultados:** Recompensar o discente é uma ação instigada pelos instrutores de ensino a distância por meio de algumas práticas. Na avaliação, o aluno deve perceber que concluiu o que foi proposto. Quando o Ambiente Virtual de Aprendizagem não aponta esta progressão, o instrutor deverá propor a autoavaliação, apontar melhorias. A complexidade da atividade também tem a sua contribuição no sistema de recompensas, pois o aluno percorre um caminho: sai de onde não é capaz de dominar totalmente o assunto, permeia um lugar onde sabe um pouco e finaliza onde pode aprender mais. O instrutor o ajuda a tomar consciência de que vale a pena buscar o aprendizado. Ainda na avaliação, na elaboração dos *feedbacks*, também são feitas perguntas que provocam a reflexão e maior aprendizado, com intuito de incentivar a busca por conhecimento e não apenas por receber nota avaliativa. Isto ocorre com o compartilhamento de dicas de estudos, sugestão de livros, filme e demais fontes de pesquisa, agregadas ao incentivo à quantidade de horas dedicadas à prática de estudar. **Conclusão:** A ativação do sistema de recompensas dos alunos é uma estratégia que pode ser utilizada e deve ser conhecida e/ou reavaliada como uma prática constante pelo docente, que precisa despertar no aluno o desejo pelo aprendizado, sua motivação para estudar e a sua curiosidade para buscar aprender mais. A sensação de recompensa provocada no processo de ensino é motivadora, pois o aluno busca novamente esta sensação, contribuindo para o aprendizado.

Palavras-chave: TUTOR DE ESCUCAÇÃO A DISTÂNCIA; ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM; ATIVAÇÃO DO SISTEMA DE RECOMPENSAS; AVALIAÇÃO E FEEDBACKS; BOAS PRÁTICAS