



TRANSFORMANDO O ENSINO MÉDIO: EXPERIÊNCIAS COM O GOOGLE CLASSROOM EM SANTA CATARINA

DIRCE GREIN; GABRIEL FERNANDES

Introdução: O Estado de Santa Catarina, reconhecendo a crescente necessidade de integrar tecnologias no processo educativo, implementou neste ano letivo o ensino híbrido no ensino médio como uma estratégia para atender à carga horária exigida. Dentro desse cenário, o Google Classroom tem se destacado como uma ferramenta promissora para facilitar essa transição. **Objetivo:** Analisar o impacto do uso da plataforma Google Classroom no ensino híbrido no contexto específico do ensino médio em Santa Catarina, considerando suas implicações pedagógicas, econômicas e práticas, e identificar os desafios enfrentados pelos professores e instituições ao implementá-lo. **Relato de Experiência:** Neste relato, é apresentada a jornada de uma Professora de Biologia responsável por ministrar duas aulas presenciais e uma aula híbrida. A escolha pelo ensino híbrido, utilizando a plataforma Google Classroom, foi motivada pela necessidade de cumprir os requisitos de carga horária e reflete a busca por abordagens pedagógicas inovadoras que se adaptem à atual realidade do ensino médio em Santa Catarina. **Discussão:** A complexidade do ensino híbrido no século XXI é explorada, com destaque para suas diversas facetas e as distintas abordagens adotadas pelos educadores no ambiente específico do ensino médio em Santa Catarina. A análise do papel da plataforma Google Classroom nesse contexto evidencia suas vantagens, como a acessibilidade, a integração com outras ferramentas do Google e o potencial para fomentar uma aprendizagem colaborativa. Contudo, também são abordados os desafios enfrentados, como a resistência à mudança, a carência de infraestrutura tecnológica e a necessidade de capacitação docente para lidar efetivamente com essa nova modalidade de ensino. **Conclusão:** O uso da plataforma Google Classroom no ensino híbrido representa uma oportunidade promissora para transformar o processo educativo no ensino médio em Santa Catarina, proporcionando maior flexibilidade, interação e personalização da aprendizagem. Apesar dos obstáculos enfrentados, sua implementação gradual pode contribuir significativamente para a melhoria da qualidade da educação em Santa Catarina, destacando a importância da integração de tecnologias no sistema de ensino.

Palavras-chave: **ENSINO HÍBRIDO; GOOGLE CLASSROOM; ENSINO MÉDIO; TECNOLOGIA EDUCACIONAL; PLATAFORMAS DIGITAIS**