



FORMAÇÃO DE PROFESSORES, GESTORES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: POSSIBILIDADES COM OS MOVIMENTOS DE PESQUISA-AÇÃO

SUMIKA SOARES DE FREITAS HERNANDEZ PILOTO; MARIANGELA LIMA DE ALMEIDA; NAZARETH VIDAL DA SILVA; RAFAEL CARLOS QUEIROZ; FLAVIANE SALLES

Introdução: A formação inicial e continuada dos profissionais da educação tem sido aposta de pesquisadores comprometidos com a área da educação especial numa perspectiva inclusiva. Estudos recentes dão visibilidade à relevância de formações alicerçadas em sólidas bases teóricas para os diferentes processos educativos, colaborando com a construção de práticas democráticas e inclusivas nos espaços escolares. **Objetivos:** Nesse contexto, dentre os questionamentos que movem o Grupo de Pesquisa Formação, Pesquisa-ação e Gestão em Educação Especial - GRUFOPEES/UFES (CNPq), indagamo-nos sobre quais seriam as características e os pressupostos necessários a uma formação voltada aos profissionais da educação, capazes de mobilizarem suas práticas. **Metodologia:** A partir da metodologia de Pesquisa-ação crítico colaborativa, o referido grupo vêm desenvolvendo pesquisas no campo da Formação Continuada, utilizando em suas análises os pressupostos Habermasianos. **Resultados:** Parte das análises consideram que enquanto as formações estiverem baseadas em teorias que desconsideram os saberes provenientes das práticas docentes e que dialoguem apenas com as próprias pesquisas e pesquisadores, haverá resistência por parte dos professores. **Conclusão:** Contudo, a temática revela que, longe de encerrar o debate, há ainda um extenso caminho a ser percorrido, pois as formações disponibilizadas aos professores e demais profissionais da educação vêm sendo consideradas insuficientes e, por vezes, ineficientes, na medida em que pouco tem contribuído com o desenvolvimento de suas práticas nos contextos escolares. No Espírito Santo também não é diferente, as pesquisas têm demonstrado algumas fragilidades na construção e na execução de propostas de formação continuada na perspectiva da inclusão escolar por parte dos sistemas de ensino e dos profissionais responsáveis pela gestão da Educação Especial nos diferentes municípios capixabas.

Palavras-chave: **FORMAÇÃO INICIAL; FORMAÇÃO CONTINUADA; PESQUISA-AÇÃO; ESTUDOS HABERMASIANOS; INCLUSÃO ESCOLAR**