



Experiências vivenciadas no Programa Residência Pedagógica na escola Gelcy Sena Arantes na cidade de Manaus- Amazonas.

LIDIANNE CRUZ DA SILVA

RESUMO

O relato apresenta resultados da experiência vivenciada no Programa Residência Pedagógica, no período de dezembro/2022 a dezembro/2023, combinando aspectos descritivos e reflexivos possibilitados pela imersão no cotidiano de uma escola de ensino fundamental I, bem como, pelos momentos formativos propiciados no âmbito da Universidade. No campo metodológico, o relato ancora-se em apontamentos produzidos em campo, explorando principalmente as ferramentas do diário de campo e a observação participante.

Palavras-chave: Residência Pedagógica; Curso de Pedagogia; Escola Pública.

1 INTRODUÇÃO

Na Faculdade de Educação da Universidade Federal do Amazonas, o Curso de licenciatura em Pedagogia está alinhado às Diretrizes Nacionais Curriculares para o Curso, instituídas pela Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006.

Tendo sido criado sobre a ideia da formação do pedagogo enquanto um técnico da área da educação (LIBÂNEO, 2007), apartado da noção de docência, o curso foi se redefinindo e atualmente tem uma configuração abrangente, habilitando o graduado em Pedagogia a atuar na docência da educação infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, além de contemplar o eixo da gestão da educação e a pesquisa como princípio formativo.

Com uma matriz curricular de 5 anos de duração, o Curso se organiza a partir de componentes teóricos e práticos. Com relação aos componentes práticos, os três estágios curriculares oferecidos pelo curso (Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Gestão da Educação).

O Programa Residência Pedagógica é uma iniciativa do governo federal brasileiro, implementada pelo ministério da Educação (MEC), com o objetivo de aprimorar a formação de

professores para a educação básica.

O programa foi lançado em 2017 como parte da Política Nacional de Formação de Professores e visa proporcionar uma vivência prática e imersiva aos estudantes de licenciatura, aproximando-os do cotidiano escolar desde o início de sua formação.

A residência pedagógica oferece aos participantes a oportunidade de atuar em escolas de educação básica, acompanhando o trabalho de professores experientes, participando de atividades pedagógicas, desenvolvendo projetos educacionais e colaborando com o planejamento de aulas. Além disso, os residentes recebem orientações de supervisores e professores da Universidade participante do programa.

2 RELATO DE CASO/EXPERIÊNCIA

O Programa de Residência Pedagógica, tem por finalidade fomentar projetos institucionais implementados por Instituições de Ensino Superior, na qual tem o intuito de aperfeiçoar os professores da educação básica nos cursos de licenciatura, as cargas horárias são de 414 horas divididas em 3 módulos em 138 horas cada módulo, cada módulo tem 6 meses de duração.

O primeiro módulo foi organizado de modo que pudéssemos compreender o Programa e conhecer a realidade da escola de campo, mediante o estudo do Projeto Político-Pedagógico e a observação *in locus*.

No módulo 2, o objetivo foi a imersão dos residentes na sala de aula. Neste período foi possível acompanhar as atividades das professoras regentes de turma e também planejar e aplicar as regências da Residência, sob a supervisão e orientação da preceptora e da docente orientadora.

Ao longo dos módulos 1 e 2, foram realizados também momentos formativos no âmbito da Universidade Federal do Amazonas, contemplando oficinas e palestras sobre temas como: educação e diversidade, literatura infantil, alfabetização, gamificação e psicomotricidade. Essas atividades serviram muito para embasar nossas práticas na escola campo, incluindo as regências.

Durante os meses do Programa Residência Pedagógica na escola Gelcy Sena, situada no bairro da Redenção na cidade de Manaus, tive a honra de ter uma preceptora com atuação de mais de 20 anos no campo profissional no qual sempre procurou repassar todos os

ensinamentos e metodologias da escola e da área docente.

Atuei no processo de planejamento e elaboração de atividades pedagógicas, selecionando conteúdos relevantes e utilizando estratégias didáticas para a alfabetização de alunos. Desenvolvi projetos educacionais junto aos demais residentes, elaboramos diversas atividades na biblioteca voltados para a alfabetização utilizando jogos lúdicos.

Participei de reuniões pedagógicas com os professores, reunião com os pais, eventos educacionais e atividades extracurriculares, através dessas oportunidades pude integrar à comunidade escolar e isso me permitiu compreender melhor o contexto social, cultural e institucional da escola, estabelecendo vínculos com os alunos, pais e colegas da área.

Viver essa experiência prática e reflexiva proporcionada pela Residência Pedagógica contribuiu muito para obter uma formação mais qualificada e contextualizada, permitindo vivenciar os desafios da sala de aula e do cotidiano da uma escola pública.

3 DISCUSSÃO

Durante o período que permaneci na escola Gelcy Sena tive a oportunidade de participar ativamente das atividades em sala de aula, interagindo com os professores e colaborando com a realização de atividades educativas.

Nesse período obtive uma compreensão mais ampla em relação aos desafios, dinâmicas sociais e culturais existentes na escola, isso me auxiliou a refletir sobre a prática docente, identificando pontos de melhoria e observando o quanto gera impacto na aprendizagem as ações mal elaboradas e o quanto os docentes tem o dever de buscar estratégias para aprimorar sua atuação na sala de aula.

4 CONCLUSÃO

A experiência da Residência Pedagógica me proporcionou uma formação mais consolidada e ampla, sendo fundamental para meu desenvolvimento profissional contínuo preparando-me para os desafios existentes no campo docente. Ele me oportunizou aplicar na prática os conhecimentos adquiridos na universidade e desenvolver habilidades profissionais essenciais auxiliando na construção da minha identidade profissional.

REFERÊNCIAS

CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Edital 6: Chamada Pública para apresentação de propostas no âmbito do Programa de Residência Pedagógica. 2018. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

Educação Infantil: **Saberes e fazeres da formação de professores/** Luciana Esmeralda Ostetto (org.). –Campinas, SP: Papirus, 2008- (Coleção Agere)

LIBÂNEO, J. C. Concepções e práticas de organização e gestão da escola: considerações introdutórias para um exame crítico da discussão atual no Brasil. Revista Española de Educación Comparada, Madrid, Espanha. Ano 2007, Número 13.

SCHMITZ, Egídio. **Fundamentos da Didática**. 7ª Ed. São Leopoldo, RS: Editora Unisinos, 2000.