



PERSPECTIVAS DA PRÁTICA DIDÁTICA DOS PROFESSORES ALFABETIZADORES NO CONTEXTO DO ENSINO ONLINE

JOYCE DUARTE QUEIROZ; MAIANY CRISTINA SEVERINO MARIA

Introdução: Esta pesquisa, foi realizada entre 2021 e 2023, durante a graduação em Pedagogia pelo Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais. Teve origem na observação inicial dos desafios enfrentados na alfabetização com o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), especialmente considerando o contexto pandêmico. Dessa forma, buscou-se discutir as situações vivenciadas e enfrentadas pelos docentes no processo de alfabetização em ambientes virtuais. **Objetivo:** Discutir desafios e possibilidades enfrentados pelos professores no contexto do ensino online de alfabetização, considerando o impacto das tecnologias digitais de informação e comunicação. **Materiais e métodos:** Optou-se por uma abordagem qualitativa básica, e para uma análise aprofundada do processo de alfabetização durante o período pandêmico e "pós-pandêmico", realizou-se um levantamento bibliográfico. **Resultados:** A necessidade de manter o ensino e aprendizagem em andamento durante a suspensão do ensino presencial, deu origem a novas abordagens para alfabetizar crianças, tornando o processo mais dinâmico. Atualmente, essa abordagem se estabelece como um complemento às aulas, que, após o período pandêmico, retornaram ao formato presencial. Além disso, a continuidade do uso das tecnologias digitais no processo de alfabetização promove a interdisciplinaridade. **Conclusão:** A incorporação das tecnologias trouxe vantagens consideráveis, pois as crianças estão naturalmente familiarizadas com seu uso, o que torna as aulas mais atrativas. No entanto, é importante que os professores se mantenham atualizados sobre o uso dessas tecnologias no contexto da alfabetização. Além disso, os licenciandos, em especial do curso de Pedagogia necessitam de formação específica para utilizar eficazmente as TDICs em sala de aula. Foi possível inferir da pesquisa realizada, que a participação ativa da família é essencial para a integração das TDICs no processo educacional. Embora as tecnologias digitais contribuam significativamente para o ensino e aprendizagem, especialmente na alfabetização, é fundamental garantir um equilíbrio saudável entre o tempo gasto online e atividades offline. Isso assegura que o interesse da criança nas atividades presenciais seja mantido.

Palavras-chave: **DOCÊNCIA; ALFABETIZAÇÃO; TECNOLOGIAS DIGITAIS; ENSINO ONLINE; EDUCAÇÃO INFANTIL**