



O USO DO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EM PROL DA ALFABETIZAÇÃO E DO LETRAMENTO DIGITAL

NÁGILA CÉLIA DOS SANTOS SOARES; RITA MÁRCIA QUINTELA GOMES

Introdução: A utilização das tecnologias digitais da informação e comunicação estão cada vez mais integradas à educação. Diante da crescente importância dessa abordagem educacional este estudo abordará uma experiência no uso dessas tecnologias de forma crítica e competente na promoção da alfabetização e do letramento digital. **Objetivo:** Relatar e analisar o uso do laboratório de informática como ferramenta para a promoção da Alfabetização e letramento digital alinhadas ao contexto educacional, para os alunos das turmas de 2º ano em uma escola pública da rede municipal. **Relato da experiência:** A descrição e compreensão desta experiência partiram da narrativa da coordenadora pedagógica que acompanha a escola pública em análise, relatando as vivências descritas pelos professores das turmas de 2º ano e do laboratório de informática, durante as audiências pedagógicas, como também se utilizou da análise documental dos relatórios de diagnósticos dos alunos das referidas turmas, para assim confrontar as informações com o diagnóstico. As experiências e reflexões aqui apresentadas contribuem para repensar a prática pedagógica e sugerir intervenções que sejam necessárias, na utilização das tecnologias digitais disponíveis no laboratório de informática, visando a alfabetização e letramento dos educandos. **Conclusões:** Os participantes relataram um progressivo desenvolvimento pessoal e coletivo ao refletir e compartilhar entre si, suas experiências, como também um efetivo crescimento cognitivo, por parte dos educandos no desdobramento das competências de leitura e escrita, bem como o constante contato com os meios digitais como estratégia de desenvolvimento das habilidades técnicas voltadas para conscientização em relação a ética e uso das tecnologias de modo responsável e em prol da educação.

Palavras-chave: **ALFABETIZAÇÃO; TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS; LETRAMENTO DIGITAL; PRÁTICA PEDAGÓGICA; DESENVOLVIMENTO COGNITIVO**