



LEITURA ENCANTADA, MENTES DESENVOLVIDAS: UMA INVESTIGAÇÃO SOBRE A LITERATURA INFANTIL E OS PROCESSOS COGNITIVOS NA INFÂNCIA

HILDA DANIELA MILHOMENS ROCHA; MARIANA DIAS DA COSTA

Introdução: O uso da literatura infantil serve como um instrumento valioso para fomentar o gosto pela leitura e facilitar a aprendizagem desde os primeiros anos. Esse relato apresenta um conjunto de atividades usadas para a apresentação do Projeto de Literatura Infantil, no qual foram usados livros de diversas formas afim de desempenhar um papel vital no crescimento das crianças, impactando seu pensamento, emoções e habilidades sociais. **Objetivos:** Tem como objetivo descrever intervenção pedagógica com foco na literatura infantil e as interfaces das condutas da função simbólica. Participaram 13 crianças do Jardim II, com idades de 5 e 6 anos de instituição de ensino municipal no estado de Goiás de ambos os sexos. **Metodologia:** Esse é um estudo de natureza descritiva e interventiva com o objetivo de descrever intervenção pedagógica com foco na literatura na educação infantil e as condutas da função simbólica. Participaram 13 crianças do jardim II do ensino fundamental de escola pública do município de Formosa - Goiás, com idades entre cinco e seis anos de ambos os sexos. **Resultados:** Os resultados atestam o impacto do uso da literatura em sala de aula. A recepção das crianças foi satisfatória e positiva, responderam com entusiasmo, criatividade e imaginação. Puderam expressar livremente seus pensamentos, sentimentos e imaginações, promovendo a liberdade de expressão, autonomia e a criatividade. Se sentiram engajadas e motivadas a participar ativamente da discussão sobre as histórias. **Conclusão:** As respostas das crianças, criando diferentes desfechos para a história, sugerem que elas construíram suas próprias narrativas pessoais, favorecendo o desenvolvimento da linguagem, pensamento narrativo, auto confiança e autoexpressão. Pensaram criticamente sobre situações propostas e tomaram decisões informadas. A experiência também pode ter implicações no desenvolvimento social e emocional das crianças, uma vez que estavam compartilhando suas perspectivas, ouvindo as dos outros e colaborando na construção coletiva de histórias.

Palavras-chave: **LITERATURA; FUNÇÃO SIMBOLICA; JOGO SIMBOLICO; IMITAÇÃO; LINGUAGEM**