



A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA E A INTERAÇÃO COM USO DAS TECNOLOGIAS NA ESCOLA

ISIS NALBA ALBUQUERQUE CARDOSO

Introdução: Este trabalho aborda os pressupostos acerca da mediação pedagógica, desde sua etimologia, passando por sua definição, características, o papel do professor enquanto mediador, a questão do feedback e, ainda, o papel do aluno enquanto sujeito ativo de sua aprendizagem. Trata também acerca da interação no processo de mediação pedagógica, considerando o diálogo entre professor, aluno e tecnologia, estabelecendo-a como fator essencial no âmbito da educação. **Objetivo:** O objetivo do estudo foi discutir o uso das tecnologias digitais (TD) em sala de aula, com o olhar crítico e eficaz, para a construção do conhecimento pelo aluno, ressaltando o papel do professor enquanto mediador no processo ensino-aprendizagem. **Materiais e Métodos:** Para desenvolver a pesquisa, foi realizado um levantamento bibliográfico em textos de autores que trabalham com a temática, além da busca com a utilização de palavras-chave em base de dados de artigos científicos, repositórios e plataformas digitais. **Resultados:** Os resultados encontrados demonstram a importância do professor como mediador em quaisquer espaços educativos e contextos de aprendizagem, seja dentro da sala de aula ou fora dela, utilizando ou não recursos e métodos alicerçados em tecnologias digitais em sua prática pedagógica. Ademais expõe a função primordial do professor no que tange à interação, tanto no paradigma entre aluno e professor, quanto aluno e aluno e ainda a interação do aluno com o conteúdo. **Conclusões:** Conclui-se que, embora as tecnologias digitais possam se fazer presentes no cotidiano e nas práticas pedagógicas e metodologias desenvolvidas em sala de aula, o professor assume um papel de relevância e protagonismo no que se refere aos contextos da mediação, interação e aprendizagem do aluno.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO; TECNOLOGIAS DIGITAIS; MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA; INTERAÇÃO; APRENDIZAGEM**