



ALFABETIZAR NA ERA DIGITAL: PERSPECTIVAS E DESAFIOS

JUSSARA BERNARDI

Introdução: abordar as práticas de leitura, escrita e letramento na atualidade significa conceber o processo de ensino e aprendizagem considerando a apropriação das diversas tecnologias digitais e de comunicação que permeiam as relações sociais. **Objetivo:** este trabalho objetiva suscitar reflexões a respeito da alfabetização na era digital, abordando a essencialidade da adoção de metodologias de ensino em que os alunos se envolvam ativamente na aquisição da leitura e da escrita. **Relato de experiência:** o presente estudo relata a experiência sobre o uso de tecnologias digitais na prática pedagógica alfabetizadora em uma turma do primeiro ano do Ensino Fundamental de uma escola da rede pública municipal de Porto Alegre/RS. A prática pedagógica aqui descrita, utilizou como metodologia ativa a aprendizagem baseada em projetos e baseou-se nos aportes teóricos do construtivismo e em estudos e pesquisas sobre alfabetização e letramento propostos por SOARES (2020) e MORAIS (2019). As atividades educativas englobaram a constituição de grupos no *whatsapp*, elaboração de jogos pedagógicos voltados à alfabetização no *wordwall*, *edupulses* e *google forms*, produção de um *e-book* de histórias, criação de um canal no *youtube* para postar os vídeos gravados pelos alunos e a professora com contação/leitura de histórias, entre outras ações desenvolvidas no processo de alfabetização e letramento. **Discussão:** a utilização da tecnologia digital nas práticas de leitura e escrita, configura-se um desafio em um novo ambiente de aprendizagem, trazendo modificações na interação envolvendo escritor, leitor e texto. Entretanto, no ensino da linguagem escrita é possível aliar metodologias ativas com tecnologias digitais móveis para promover uma prática educativa centrada no estudante, possibilitando uma aprendizagem colaborativa e se constituindo num caminho promissor e inovador em contraponto às práticas tradicionais do ensino. **Conclusão:** é oportuno destacar o aspecto potente do uso de metodologias ativas, aliada às tecnologias, na prática de leitura e escrita. O professor alfabetizador pode aliar a utilização de uma metodologia baseada em projetos com a tecnologia de informação e comunicação e proporcionar práticas pedagógicas voltadas ao letramento e à alfabetização a partir da exploração de diferentes linguagens pelos estudantes.

Palavras-chave: **ALFABETIZAÇÃO; TECNOLOGIA; LEITURA E ESCRITA; TECNOLOGIA; METODOLOGIAS ATIVAS**