



EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO SUPERIOR: DESAFIOS E EXPERIÊNCIA COM UM ALUNO COM DIAGNOSTICO DE AUTISMO

SELMA MARIA DA SILVA ANDRADE; CAMILA DA SILVA ANDRADE

Introdução: Segundo a BNCC, faz-se necessário imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, portanto o professor deve promover reflexão, planejando as melhores formas para mediação e monitoramento do conjunto das práticas, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento do discente, pode-se afirmar que toda pessoa é capaz de aprender, portanto, é responsabilidade da instituição ofertar ensino especializado de qualidade. Diante deste cenário, surge a pergunta da pesquisa: Os alunos com diagnóstico de autismo são capazes de integra-se a sala de aula regular transformando em aprendizagem significativa os conteúdos aplicados? **Objetivos:** Geral optamos por identificar as ações realizadas para inclusão discente, e como específicos descrever as estratégias para inclusão do aluno; compreender o papel da instituição e dos colegas no acolhimento deste aluno e suas contribuições no processo formativo do mesmo. **Materiais e Métodos:** A opção pela utilização do estudo de caso ocorre pelo fato da pesquisa buscar compreender a ocorrência de um fenômeno na realidade presente, através da sua interpretação e análise, trata-se de uma pesquisa exploratória e descritiva. Quanto à abordagem classifica-se como qualitativa, pois as informações não são possíveis de quantificar, mais interpretadas buscando seu significado, através da percepção do fenômeno dentro do seu contexto procurando explicar sua origem, além das relações e mudanças. **Resultados:** Verificou-se durante o processo de ensino aprendizagem que a existência do Núcleo de Educação Especial e inclusiva da IES foi capaz de orientar os professores além de criar estratégias capazes de garantir a acessibilidade do estudante, respeitando seu direito de matrícula e permanência no Ensino Superior, acompanhando toda orientação ao atendimento educacional especializado (AEE). **Conclusão:** Inferimos que é possível alunos com diagnostico de autismo dependendo do grau, integrar-se na sala de aula regular demonstrando capacidade de acompanhar o desenvolvimento dos conteúdos com boa participação nas discussões apresentando resultados significativos.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO INCLUSIVA; AUTISMO; ACOLHIMENTO; APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA; ATEENDIMENTO ESPECIALIZADO**