

O USO DE SOFTWARES PARA IDENTIFICAÇÃO DE TDAH NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

JOSÉ OSEAS DE OLIVEIRA FILHO; FERNANDO SILVIO CAVALCANTE PIMENTEL

Introdução: Na profundidade do Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), exploram-se como os softwares têm se tornado aliados valiosos na identificação desse fenômeno em meio à afluência complexa do ensino-aprendizagem. Na profundidade do Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), exploram-se como os softwares têm se tornado aliados valiosos na identificação desse fenômeno em meio à afluência complexa do ensino-aprendizagem. **Objetivo:** O estudo não se propõe apenas em decifrar os códigos do TDAH, mas a iluminar um caminho promissor, abraçando as diversidades de mentes e pavimentando um futuro onde a aprendizagem é, verdadeiramente inclusiva. **Metodologia:** consiste em uma análise bibliográfica e pesquisa descritiva utilizando uma abordagem qualitativa, desenvolvida por meio de consultas as revistas diversas revistas científicas na plataforma da Scientific Electronic Library Online (SciELO). **Resultados:** apresenta dados relevante que essas ferramentas tecnológicas são capazes de capturar nuances sutis, identificando sinais que poderiam escapar a olhos inermes. Ao integrar essas tecnologias de forma ética e cautelosa, é possível promover uma transformação substancial no processo de ensino-aprendizagem, criando um ambiente educacional mais adaptável e inclusivo para todos os estudantes, independentemente de suas características cognitivas. **Conclusão:** observou-se que a integração da tecnologia no cenário educacional, pode-se não apenas identificar o TDAH de maneira mais eficaz, mas também criar ambientes de aprendizagem inclusivos e adaptáveis. À medida que os softwares se tornam agentes maestros na condução do ensino personalizado, a responsabilidade recai sobre educadores, pesquisadores e desenvolvedores para garantir que a humanidade da educação não se perca nas linhas de código.

Palavras-chave: Identificação de tdah, Ensino-aprendizagem, Revolução educacional, Tecnologia digital, Software de aprendizagem.