



IMPORTÂNCIA DE UM CURSO NA MODALIDADE EAD PARA A FORMAÇÃO TÉCNICA NA AGROINDÚSTRIA SUCROALCOOLEIRA EM GOIÁS

**GILDA SUELY OLIVEIRA; JOÃO BATISTA RODRIGUES DE ABREU; SANDRA
REGINA GREGÓRIO**

RESUMO

Nosso propósito foi compreender a importância do curso Técnico em Açúcar e Alcool, ofertado pelo Instituto Federal Goiano no campus Rio Verde, em relação ao desenvolvimento dos (as) egressos (as) quanto sua atuação neste setor produtivo. A oferta do curso na modalidade EaD, nos levou a refletir sobre a responsabilidade social da instituição com a comunidade e os arranjos produtivos do seu território quanto à exigência de qualificação profissional. A pesquisa foi aprovada pelos Comitês de Ética: da UNIG (parecer nº 5.733.646) e do IF Goiano (parecer nº 5.885.757), sendo exploratória com abordagem quali-quantitativa, realizada como um estudo de caso. Neste sentido, os egressos (as) foram contatados por correio eletrônico e convidados a contribuir com a pesquisa, sendo orientados de que a sua participação seria através de formulário eletrônico (google forms), assim, após expressarem seu interesse em participar através do termo de consentimento livre esclarecido (TCLE), os egressos (as) poderiam contribuir com a pesquisa. Usou-se como instrumento de coleta de dados um questionário (no formato eletrônico) buscando identificar: quais cidades da região sudoeste Goiano foram atendidas, quantos moradores deste território concluíram o curso e, como estaria a sua atuação na área da formação técnica. Foi identificado que 207 estudantes concluíram a formação. Destes egressos (as), 69 abriram e leram o TCLE, assim, expressaram interesse em participar da pesquisa, o que representa 33,3%, ou seja, dentro da validação estatística em relação ao universo inicial. Identificamos que eles e elas pertenciam a seis polos EaD do território do sudoeste Goiano, em ordem decrescente como se segue: Acreúna (27,5%), Rio Verde (24,6%), Maurilândia (18,8%), Chapadão do Céu (14,5%), São Simão (13,0%) e Montividiu (1,6%). No que se refere à atuação na área de formação, a maioria (50,7%) não trabalhou ou trabalha na agroindústria sucroalcooleira, no entanto, 49,3% deles (as) trabalhou ou trabalha na área, quer seja no início, durante ou após a conclusão do curso. E ainda, 84,1% relataram que o curso Técnico em Açúcar e Alcool (modalidade EaD), melhorou a sua qualidade de vida. Neste sentido, podemos inferir que o curso foi importante para o desenvolvimento deste território, possibilitando desenvolvimento humano e profissional.

Palavras-chave: Educação Profissional. Egressos. Educação a Distância. Formação Técnica. Desenvolvimento Regional.

1 INTRODUÇÃO

O sistema Rede e-Tec Brasil, foi lançado no ano de 2007, visando ofertar cursos de educação profissional e tecnológica a distância, tendo o propósito de ampliar e democratizar o acesso a cursos técnicos de nível médio, públicos e gratuitos, em regime de colaboração entre União, estados, distrito federal e municípios. Os cursos são administrados por instituições públicas. Em junho de 2012, representantes das 41 instituições federais e estaduais que aderiram ao e-Tec, entre elas o Instituto Federal Goiano (IF Goiano), participaram de evento

que determinou novas metas, alterações do formato, fluxo do material didático, e o novo modelo de financiamento do programa. Na reunião também foi relatada a experiência de 13 Institutos Federais que já oferecem ensino técnico a distância.

A EaD enquanto política pública se fortaleceu no território nacional sendo criada a Universidade do Brasil (UAB) em 2006 e do Sistema Escola Técnica Aberta do Brasil (e-Tec Brasil) em 2007. No ano de 2011, o e-Tec se transformou na Rede e-Tec Brasil, visando desenvolver a educação profissional e tecnológica na modalidade de Educação a Distância (Cruz; Lima, 2023).

No Instituto Federal Goiano, segundo Cruz e Lima (2023, p.189), “no âmbito da EaD, o IF Goiano aderiu à Escola Técnica Aberta do Brasil e passou a ofertar em 2013 inicialmente sete cursos técnicos na modalidade, fundamentando-se nas normativas do programa e-Tec Brasil, da Setec/MEC”.

No ano de 2015 a instituição ofertou as últimas turmas vinculadas à Rede e-Tec Brasil, com a finalização de cursos técnicos em 2016. No período de vinculação à Rede, foram efetivadas mais aproximadamente oito mil matrículas, com a conclusão de pelo menos 50% dos alunos, com certificação em nove cursos técnicos subsequentes ao Ensino Médio: Açúcar e Alcool Administração, Eventos, Informática para Internet, Logística, Meio Ambiente, Secretariado, Segurança do Trabalho e Serviços Públicos (Cruz; Lima, 2023).

No ano de 2017, o Ministério da Educação propõe a implementação do MedioTec EaD, de forma concomitante e subsequente ao ensino médio, através de convênios com as redes públicas de educação (Cruz, 2018). A proposta foi estimular parcerias entre as instituições públicas ofertantes de ensino médio e de educação profissional com o setor produtivo da região, para que os estudantes fossem absorvidos, a priori, na condição de aprendizes ou estagiários durante a realização do curso e, posteriormente, possam assumir postos de trabalho (MEC, 2017, p.4). No entanto, no governo Temer esta política abandonou as diretrizes da Rede e-Tec Brasil, que estava em vigor há dez anos, sem critérios avaliativos dos seus resultados. E ainda, a nova proposta “MedioTec EaD”, teve um recurso financeiro extremamente menor do que o da ação anterior (Cruz; Lima, 2023).

Nesta pesquisa, buscamos apresentar resultados obtidos no campus Rio Verde do IF Goiano com o curso Técnico em Açúcar e Alcool na modalidade EaD. Desta forma, buscamos como recorte temporal o período de 2012-2014, que se refere à primeira turma do curso, assim como este período é marcado pela adesão do IF Goiano a Rede e-Tec, a qual integra o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e ao Emprego. Neste sentido, busca-se compreender qual o impacto que esta formação técnica trouxe para os egressos da região do Sudoeste Goiano alinhado às questões social e econômica local, bem como, se a prática educativa contribuiu para a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos na sua formação nas suas atividades profissionais na agroindústria canavieira.

A capacitação profissional na modalidade EaD oferecida pelo curso Técnico em açúcar e álcool do Campus Rio Verde contribui para melhorar a oferta de formação técnica especializada e, consequentemente, impulsiona a performance e a vantagem competitiva do setor sucroalcooleiro, um segmento vital para o dinamismo econômico do Brasil. Ademais, amplifica as perspectivas de emprego dos egressos desse curso, qualificando-os para adentrar neste ambiente profissional e, assim, promover o crescimento de trajetórias profissionais robustas.

Sendo o curso na modalidade de ensino a distância (EaD), oferece a flexibilidade necessária para que os (as) discentes possam planejar a sua capacitação técnica associada às outras demandas, quer sejam da vida cotidiana ou de trabalho e, assim, amplia-se o universo de possibilidades.

O estado de Goiás, de forma geral, apresenta uma demanda de trabalhadores qualificados para a agroindústria sucroalcooleira. Neste sentido, devido a um esforço conjunto

de usinas, universidades e os institutos federais localizados no estado, o cenário tem apresentado uma expressiva melhoria, tanto no que se refere a capacitação dos colaboradores do setor quanto na qualificação da comunidade da região para que possa se candidatar às oportunidades de trabalho. Desta forma, segundo Mesquita (2015), a formação do capital humano que vai garantir o avanço da produtividade da cadeia produtiva da cana-de-açúcar.

Apesar da melhoria nos índices educacionais dos trabalhadores da agroindústria canavieira, ainda permanecem condições adversas de trabalho, sobretudo para os empregados temporários ocupados na colheita manual da cana-de-açúcar, que continuam super explorados pelo capital (Nascimento, 2009). Neste sentido, a capacitação ofertada pelo IF Goiano na região busca contribuir para a redução da exploração desta mão de obra, focando no desenvolvimento humano, com maior compreensão da dimensão desta relação de trabalho.

O câmpus Rio Verde com o curso Técnico em Açúcar e Álcool (EaD) destacou-se em relevância social no atual cenário do sistema educacional brasileiro agrícola, com potencial, inclusive, de demarcar, como inovação bem-sucedida, seu parâmetro de institucionalidade e, a partir da adoção da educação profissional e tecnológica, influenciando de maneira positiva o desenvolvimento socioeconômico do seu território.

Assim, o estudo buscou averiguar os impactos econômicos e sociais do curso Técnico em Açúcar e Álcool (EaD), ofertado pelo IF Goiano - Campus Rio Verde, para tanto, foram identificadas na região sudoeste Goiano as cidades que foram polos formativo; quantos alunos concluíram a sua formação técnica, e ainda, a relação entre a formação e a atuação na agroindústria sucroalcooleira, bem como a melhoria na sua qualidade de vida.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Foi desenvolvida uma pesquisa exploratória com abordagem quali-quantitativa, realizada como um estudo de caso, que segundo Gil (2002, p.54) o estudo de caso “consiste no estudo profundo e exaustivo de um ou poucos objetos, de maneira que permita seu amplo e detalhado conhecimento”. Teve sua aprovação por dois Comitês de Ética, da UNIG (parecer nº 5.733.646) e do IF Goiano (parecer nº 5.885.757).

Os egressos (as) do curso Técnico em Açúcar e Álcool (EaD) da turma 2012-2014 receberam um convite, por correio eletrônico obtidos na secretaria do curso, solicitando sua contribuição com a pesquisa, sendo orientados de que a sua participação seria através de formulário eletrônico (google forms), assim, após expressarem seu interesse em participar através do termo de consentimento livre esclarecido (TCLE), os egressos (as) poderiam contribuir com a pesquisa. Usou-se como instrumento de coleta de dados um questionário (no formato eletrônico) buscando identificar: quais cidades da região sudoeste Goiano foram atendidas, quantos moradores deste território concluíram o curso e, como estaria a sua atuação na área da formação técnica.

Os resultados obtidos das respostas do questionário eletrônico foram categorizados e analisados de forma quantitativa e qualitativa.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultados, foi identificado que 207 estudantes concluíram a formação técnica em Açúcar e Álcool. E ainda, verificou-se uma predominância de mulheres com uma predominância de 67% e de 33% de homens. No que se refere à participação na pesquisa de egressos, foram considerados somente aqueles que abriram e leram o TCLE, sendo está a forma de prosseguir no formulário eletrônico. Assim, 69 egressos (as) expressaram interesse em participar da pesquisa, o que representa 33,3%, ou seja, dentro da validação estatística em relação ao universo inicial, que de acordo com Torini (2016, p. 66), “[...] uma taxa aceitável de retorno em aplicações de questionário on line, mas a maioria das publicações aponta para um percentual que varia de 10% a 30% dos potenciais respondentes. Segundo o autor (Torini,

2016), de forma geral, um questionário on line tem maior probabilidade de enfrentar baixa taxa de resposta do que aquelas realizadas pessoalmente, considerando que o respondente pode interromper ou abortar o questionário com uma simples ação que seja por fechar a janela de navegação, perda de conexão, ou ainda, pela falta de motivação para responder. E ainda, segundo o autor (p.66) “[...] é muito comum que a listagem de contatos para uma pesquisa on-line tenha muitos endereços de e-mail desatualizados ou incompletos, o que pode reduzir ainda mais a taxa de resposta [...]. Considerando que nosso contato ocorreu através dos endereços eletrônicos obtidos na secretaria do curso, é provável que a desatualização seja um forte fator relacionado ao nosso número de respondentes.

No que se refere aos seis polos EaD do território do sudoeste Goiano, os/as participantes eram dos referidos polos, em ordem decrescente como se segue: Acreúna (27,5%), Rio Verde (24,6%), Maurilândia (18,8%), Chapadão do Céu (14,5%), São Simão (13,0%) e Montividiu (1,6%).

Segundo Silva (2023), no sudoeste de Goiás, o setor sucroalcooleiro, compreende o terceiro complexo agroindustrial, e, a partir do aumento da plantação de cana-de-açúcar e a instalação de várias agroindústrias de grande porte se instalaram a partir da segunda metade da primeira década do século XXI, ainda que a essa microrregião ter sido alvo de investimentos do Proálcool, os investimentos foram incrementados a partir do ano 2000. Os avanços no setor, segundo o autor (p.18) “[...] esses elementos pressupõem novas territorialidades no sudoeste de Goiás a partir de novas investidas do capital agroindustrial canavieiro [...]” e o “[...] processos abarca os trabalhadores de campo, que trabalham diretamente no plantio, manejo e colheita dessa cultura [...]”. Assim, a microrregião se integrou à economia nacional, se tornando uma área de grande interesse agrícola, contribuindo para a ocorrência de fluxo migratório para ela.

Quanto à atuação na área de formação, a maioria (50,7%) não trabalhou ou trabalha na agroindústria sucroalcooleira, no entanto, 49,3% deles (as) trabalhou ou trabalha na área, quer seja no início, durante ou após a conclusão do curso. E ainda, 84,1% relataram que o curso Técnico em Açúcar e Alcool (modalidade EaD), melhorou a sua qualidade de vida

Neste sentido, é possível observar que o acesso, permanência e êxito com o curso Técnico em Açúcar e Alcool (EaD), ofertado pelo IF Goiano - Campus Rio Verde, impactou positivamente a vida profissional e familiar dos egressos.

De forma geral, foi relatado pelos (as) egressos (as), que os empregos diretos e indiretos gerados pela indústria canavieira fazem movimentar positivamente a economia do município.

Ainda que eles (as) consideram injusto o valor que é pago aos trabalhadores do chão de fábrica/lavoura da agroindústria canavieira.

Neste sentido, neste período, segundo Mesquita e Furtado (2013) “[...] na medida em que novas unidades produtivas eram instaladas em Goiás, um efeito direto estava no aumento no número de empregos relacionados [...]”, isso foi considerado uma reflexo da proximidade geográfica entre a fase agrícola e industrial, o que fez, com que o número de empregos criados pela agroindústria canavieira, em pouco tempo, superasse o das demais atividades agrícolas e agroindustriais previamente localizadas em Goiás. A dinâmica de emprego na agroindústria canavieira deu-se em função de um avanço conjunto dos segmentos de cultivo da cana-de-açúcar e da produção de açúcar e etanol.

Com o advento da mecanização, a agroindústria canavieira passou a demandar um maior volume de mão de obra qualificada. Isso foi identificado pelo aumento de 57,9% no período de 2006 a 2013, e para aqueles (as) que possuíam o ensino superior cresceram 452,8% (Mesquita; Furtado, 2013).

Na sua dimensão institucional, o modelo dos Institutos Federais de Educação, Ciência

e Tecnologia, enquanto uma autarquia de regime especial de base educacional humanístico-técnico-científica que articula a educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino, cujo princípio a primazia do bem social, assim, as suas políticas públicas, em especial aquelas relacionadas à formação técnica na modalidade EaD, assumem o papel de agentes que promovem uma interação mais direta do poder público com as comunidades locais, buscando a construção de uma nação soberana e democrática, o que pressupõe o combate às desigualdades estruturais de toda ordem (Saviani, 2009).

4 CONCLUSÃO

Os resultados obtidos possibilitaram compreender a importância da modalidade de educação a distância (EaD), como um método pedagógico que se destaca ao permitir a desvinculação geográfica entre o aluno e a instituição de ensino, e assim, viabiliza o acesso ao conhecimento independentemente da localização física do estudante. A flexibilidade geográfica é uma característica fundamental da EaD, a qual se apoia em avanços tecnológicos com o propósito de oferecer uma ampla gama de recursos e estratégias de ensino que transcendem as barreiras físicas das salas de aula tradicionais.

Verificou-se que o impacto do curso Técnico em açúcar e álcool (EaD) transcendeu as fronteiras regionais, e contribuiu para que a comunidade do sudoeste goiano capacitasse tecnicamente para alcançar postos de serviços adequados à sua competência técnica no setor agroindustrial sucroalcooleiro nacional.

Neste sentido, pode-se inferir que o curso Técnico em Açúcar e Álcool, na modalidade EaD, oferecido pelo Instituto Federal Goiano – Campus Rio Verde, proporcionou impactos positivos, tanto para as comunidades da sua abrangência quanto para o setor produtivo da região, alinhado a formação com o mundo do trabalho.

REFERÊNCIAS

CRUZ, Joseany Rodrigues; LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira. A Educação a Distância na Rede Federal e sua implementação no Instituto Federal Goiano. **Revista Thema**, v. 22, n. 1, p. 185-196, 2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.15536/thema.V22.2023.185-196>

CRUZ, Joseany Rodrigues. Ações de Institucionalização da EaD no Instituto Federal Goiano. In: **Anais do II Seminário de Educação a Distância da Região Centro-Oeste**. SBC, p.1-26, 2018.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo:Atlas,2002.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Documento de Referência de Execução MedioTec para as Instituições Públicas e SNA**. Brasília, DF, abr. 2017. 26 p. Disponível em: <https://map.mec.gov.br>. Acesso em: 16 jan. 2024.

MESQUITA, Fernando Campos. **Evolução da agricultura e transformações da técnica e das relações territoriais no cerrado goiano: a dimensão endógena da expansão da agroindústria canavieira**. 2015. 254 p.. Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Geociências, Campinas, SP.

MESQUITA, Fernando Campos; FURTADO, André Tosi. Expansão da agroindústria canavieira e qualificação da mão-de-obra em Goiás (2006-2013). **Sociedade & Natureza**, v.

28, p. 67-81, 2016.

NASCIMENTO, Manoel Nelito Matheus. **História, trabalho e educação: relações de produção e qualificação da força de trabalho na agroindústria canavieira**. 2009. 243 p. Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. Disponível em: <http://www.repositorio.unicamp.br>

SAVIANI, Dermeval. **PDE – Plano de desenvolvimento da educação**: análise crítica da política do MEC. Campinas: Autores Associados, 2009.

SILVA, Jesiel Souza. A Formação dos Complexos Agroindustriais no Sudoeste de Goiás. **Desenvolvimento em Questão**, v. 21, n. 59, p. e12736-e12736, 2023. <http://dx.doi.org/10.21527/2237-6>

TORINI, Danilo. (2016) Questionários on-line. In: ABDAL, Alexandre; OLIVEIRA, Maria Carolina Vasconcelos; GHEZZI, Daniela Ribas; SANTOS JÚNIOR, Jaime (org.). **Métodos de pesquisa em Ciências Sociais**: bloco quantitativo. São Paulo: Sesc São Paulo/Cebrap, p. 52-75.